



**PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE
APRENDIZAJES ESPERADOS
¿Qué deseamos aprender?**

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Pre Kínder |

Aprendizaje Esperado

Que los estudiantes logren el reconocimiento de emociones básicas como alegría, rabia, miedo y tristeza identificando sus correlatos físicos y ajustando su expresión a las circunstancias.

Etapas Evolutivas

Entre los dos y los seis años la tarea fundamental de la vida emocional es desarrollar un vocabulario afectivo y lograr la autorregulación emocional. Para esto el niño debe aprender en forma gradual a: identificar sus emociones, modularlas y ajustarlas a las circunstancias efectuando un control interno.

Habilidades Socioemocionales a trabajar

- **Habilidades de comprensión de sí mismo:**
 - reconocimiento de emociones y autoconocimiento.
- **Habilidades de autorregulación:**
 - manejo y expresión adecuada de emociones.

Aprendizaje MAFI

Dimensión: Socio-afectiva

Eje: Relación consigo mismo

Componente: Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones:

Habilidad para percibir, identificar y expresar los estados corporales y emocionales en forma apropiada al entorno.

Rasgo Ignaciano I:

La Persona de San Ignacio y San Alberto: Conocen a nuestros amigos Ignacio y Alberto para aprender a seguir a nuestro amigo Jesús.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Pre Kínder |

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y autoconcepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores.

.En la práctica:

- A) En el espacio curricular de la hora de formación a través de actividades lúdicas, trabajos cooperativos, juegos de rol entre otros.
- B) En toma de contacto al reintegrarse luego de terminado el recreo
- C) En trabajos coordinados con el equipo pastoral por ejemplo en la hora de animación.
- D) En jornada de padres y apoderados.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Pre Kínder |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI. Pag. 43)

Al evaluar los objetivos de aprendizaje en esta área, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa.

Se deben evaluar conductas observables a través de indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos en los alumnos.

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos. La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios:

- Observación directa - espontánea o con pautas -por parte del docente.
- Reporte de los Profesores Jefes en Reunión de Nivel.
- Informe de evaluación ítems: autonomía, apertura, singularidad
- Registros anecdóticos



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área **Socio-afectiva, Comunidad y Familia**

Nivel **Kínder**

Aprendizaje Esperado

Que los estudiantes incrementen su vocabulario afectivo reconociendo un repertorio mayor de emociones tanto en sí mismos como en los demás y logren un nivel de autorregulación suficiente como para adaptarse a las diferentes instancias escolares.

Etapa Evolutiva

Entre los dos y los seis años la tarea fundamental de la vida emocional es desarrollar un vocabulario afectivo y lograr la autorregulación emocional. Para esto el niño debe aprender en forma gradual a: identificar sus emociones, modularlas y ajustarlas a las circunstancias efectuando un control interno.

El **proceso más significativo** es el proceso de **apertura al medio social extra familiar** donde comienza a explorar el medio en compañía de otros niños

Dado que la toma de perspectiva es egocéntrica, es decir, el niño confunde su propia perspectiva con la de otras personas, y el **desarrollo de la empatía** solo le permite comprender los estados emocionales del otro de una manera incipiente es necesario fortalecer la capacidad de reconocer las emociones, intereses y habilidades en los otros lo cual favorecerá su interés por socializar.

Habilidades socioemocionales a trabajar

Habilidades de comprensión de sí mismo:

- reconocimiento de emociones y autoconocimiento.

Habilidades de autorregulación:

- manejo y expresión adecuada de emociones
- autocontrol, manejo de impulsos y conducta

Aprendizaje MAFI

Dimensión: Socio – Afectiva

Eje: Relación consigo mismo

Componente: Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones:

Habilidad para percibir, identificar y expresar los estados corporales y emocionales en forma apropiada al entorno (real y virtual).

Eje: Relación con los demás

Componente: Comunicación empática:

Capacidad de reconocer, mediado por un adulto, características, sentimientos y necesidades de otros.



DIRECCIÓN SOCIO-AFECTIVA

COLEGIO SAN IGNACIO

Rasgo Ignaciano del Nivel:

La Persona de San Ignacio y San Alberto: Conocen a nuestros amigos Ignacio y Alberto para aprender a seguir a nuestro amigo Jesús.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

| | |
|------|-------------------------------------|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
|------|-------------------------------------|

| | |
|-------|--------|
| Nivel | Kínder |
|-------|--------|

Alianza educativa Familia – Escuela

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y auto-concepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores

En la práctica:

- En el espacio curricular de la hora de formación a través de actividades lúdicas, trabajos cooperativos, juegos de rol entre otros que involucren el uso de recursos variados como la expresividad, creatividad, medios audiovisuales, diferentes formas de material escrito.
- En toma de contacto al reintegrarse luego de terminado el recreo
- En trabajos coordinados con el equipo pastoral por ejemplo en la hora de animación.
- En jornada de padres y apoderados.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
|-------|-------------------------------------|
| Nivel | Kínder |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI pag.44)

Al evaluar los objetivos de aprendizaje en esta área, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa.

Se deben evaluar conductas observables a través de indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos en los alumnos.

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos.

La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios:

En la práctica:

- Cierre de la experiencia aprendizaje recogiendo los aspectos más significativos de la clase lo cual será consignado por el profesor a cargo de modo de darlo a conocer en la reunión de nivel.
- El profesor motivará a los estudiantes a practicar la evaluación en espacios como toma de contacto y puesta en común.
- La recopilación de información para la evaluación se realizará mediante procedimientos tales como:
 - ✓ Observación directa - espontánea o con pautas -por parte del docente.
 - ✓ Reporte de los Profesores Jefes en Reunión de Nivel.
 - ✓ Informe de evaluación ítems: autonomía, apertura, singularidad
 - ✓ Registros anecdóticos



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Primero Básico |

Aprendizaje Esperado

Que los estudiantes logren reconocer, describir y valorar sus características, habilidades e intereses personales así como reconocer sus grupos de pertenencia y las expresiones de afecto y cariño que reciben y dan.

Etapa Evolutiva

En esta etapa el niño tienen más conciencia de sí mismo lo que le permite ir comprendiendo que es persona en relación con los demás. Logra identificar y describir lo que siente y aun cuando los sentimientos son muy importantes es capaz de no dejarse dominar por los mismos. Necesita y desea un ambiente afectivo adecuado. Muy sensible a las muestras de cariño, le satisfacen los elogios y trata de agradecer a los mayores

Su personalidad se va expandiendo en la vida social. Se siente cada vez más seguro fuera de la familia lo cual le permite avanzar en su proceso de separación. Muestra interés por personas fuera de la familia y comienza a elegir amistades un poco más estables. Buscan relacionarse porque les gusta estar con otros y compartir. Puede entender como se trata a las personas por lo que hay que insistir en evitar golpes, insultos y burlas las que surgen con facilidad.

Habilidades Socioemocionales a trabajar

- **Habilidades de comprensión de sí mismo:** reconocimiento de intereses, valores y habilidades, autoconocimiento y autovaloración.
- **Habilidades de Relaciones interpersonales:** establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes, trabajo en equipo, diálogo y cooperación.

Aprendizaje MAFI

Dimensión: Socio-afectiva

Eje: Relación consigo mismo

Componente: Conciencia y valoración de sí mismo(a):

Habilidad para conocer y valorar los propios intereses, éxitos, fracasos, capacidades y debilidades, generando una opinión positiva de si mismo e integrando en su actuar afectos, pensamientos, sexualidad y valores.

Eje: Relación con los demás

Componente: Colaboración

Habilidad para comprometerse en el trabajo con otros. Implica el desarrollo de actitudes de cuidado, acompañamiento y servicio a los demás.



Rasgo Ignaciano del Nivel:

María Nuestra Madre nos pone al lado de su Hijo

Reconocen a María como Madre y también como madre de Jesús que nos ayuda a acercarnos a Él.

Ella quiere que, al igual que nuestro amigo San Ignacio, nosotros seamos muy amigos de su Hijo Jesús y vivamos nuestra vida junto a Él.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Primero Básico |

Alianza educativa Familia – Escuela

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y auto-concepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores

En la práctica:

- A) En el espacio curricular de la hora de formación a través de actividades lúdicas, trabajos cooperativos, juegos de rol entre otros que involucren el uso de recursos variados como la expresividad, creatividad, medios audiovisuales, diferentes formas de material escrito.
- B) En toma de contacto al reintegrarse luego de terminado el recreo
- C) En trabajos coordinados con el equipo pastoral por ejemplo en la hora de animación.
- D) En jornada de padres y apoderados.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Primero Básico |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI pag.44)

Al evaluar los objetivos de aprendizaje en esta área, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa.

Se deben evaluar conductas observables a través de indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos en los alumnos.

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos.

La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios:

En la práctica:

- Cierre de la experiencia aprendizaje recogiendo los aspectos más significativos de la clase lo cual será consignado por el profesor a cargo de modo de darlo a conocer en la reunión de nivel.
- El profesor motivará a los estudiantes a practicar la evaluación en espacios como toma de contacto y puesta en común.
- La recopilación de información para la evaluación se realizará mediante procedimientos tales como:
 - ✓ Observación directa - espontánea o con pautas -por parte del docente.
 - ✓ Reporte de los Profesores Jefes en Reunión de Nivel.
 - ✓ Informe de evaluación ítems: autonomía, apertura, singularidad
 - ✓ Registros anecdóticos



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Segundo Básico |

Aprendizaje Esperado

Que los estudiantes logren reconocerse como parte de una comunidad así como promover la sana convivencia, para lo cual deben ser capaces de aportar ideas, participar en las acciones propuestas, identificar los conflictos que surgen dentro de la misma e implementar acciones para solucionarlos.

Etapa Evolutiva

Su sensibilidad va desplazando a la imaginación y la **necesidad de relacionarse con el grupo** afecta a la primera. **Comienza a ocupar un lugar dentro del grupo** y va aprendiendo a insertarse y a jugar un rol activo en el mismo. A esta edad ya **saben trabajar con otros**, se entusiasman con el trabajo que están haciendo juntos.

En cuanto al desarrollo moral, **empieza a distinguir ya lo bueno de lo malo** y no sigue estando tan en dependencia directa de lo que permiten o prohíben los padres y profesores.

Valora ser obediente debiendo **intencionarse que aprenda a decidir**.

Empieza a reconocer que su punto de vista es relativo, ya que existen otros distintos. **La toma de perspectiva es subjetiva**, ya que comprende que otras personas puedan tener pensamientos diferentes, pero él siente que su postura es la más adecuada. Puede tomar el punto de vista del otro pero prima la propia perspectiva ante un conflicto con otro

Va dominando su voluntad, afianza su sociabilidad, el sentido de compañerismo y de solidaridad. El **Colegio se convierte en el centro de su vida**; es su mundo y en el debe sentirse querido y aceptado para evitar frustraciones.

En **cuanto al desarrollo de la empatía**, el niño comprende no solo que los otros tienen sentimientos propios, sino además que éstos dependen de diferentes experiencias y de situaciones generales. Puede comprometerse en tareas de ayuda en grupos sociales, aunque este altruismo puede ser frágil en momentos de estrés.

Habilidades Socioemocionales a trabajar

Habilidades de Relaciones Interpersonales: las personas con habilidades de relación interpersonal, presentan buenas habilidades para establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes basadas en la cooperación. Resisten la presión social inapropiada, previenen, manejan y resuelven constructivamente conflictos interpersonales y buscan y dan ayuda cuando se necesita. Las habilidades interpersonales permiten a los niños relacionarse con otros, tomar parte activa en un grupo, comunicarse dentro de audiencias diversas, dialogar, llegar a acuerdos, negociar, resolver diferencias y conflictos en forma pacífica y apoyar el aprendizaje de otros. En definitiva alude a habilidades como establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes, trabajo en equipo, cooperación, diálogo, participación y comunicación asertiva.



Aprendizaje MAFI

Dimensión: Socio-afectiva

Eje: Relación con los demás

Componente: Comunicación Empática

Habilidad para dialogar comprendiendo la perspectiva del otro y reconociendo sus emociones, estados de ánimo, derechos y deberes.

Eje: Relación con el mundo

Componente: Participación y ciudadanía

Habilidad para participar en la actividad sociopolítica y promover una convivencia que respeta la dignidad humana lo que a esta edad se traduce en ser capaz de participar y colaborar aportando ideas para la buena convivencia de su grupo.

Rasgo Ignaciano

Encontrar a Dios en todas las cosas

Reconocen que todas las cosas y personas que existen han sido creadas por Dios siendo un gran regalo para nosotros. Y en todas las cosas y personas podemos descubrir a ese Dios que también se nos regala.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

| | |
|-------|----------------|
| Área | Socio afectiva |
| Nivel | Segundo Básico |

Alianza educativa Familia – Escuela

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y auto-concepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores

En la práctica:

- En el espacio curricular de la hora de formación a través de actividades lúdicas, trabajos cooperativos, juegos de rol entre otros que involucren el uso de recursos variados como la expresividad, creatividad, medios audiovisuales, diferentes formas de material escrito.
- En toma de contacto al reintegrarse luego de terminado el recreo
- En trabajos coordinados con el equipo pastoral por ejemplo en la hora de animación.
- En jornada de padres y apoderados.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Segundo Básico |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI pag.44)

Al evaluar los objetivos de aprendizaje en esta área, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa.
Se deben evaluar conductas observables a través de indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos en los alumnos.

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos.
La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios:

En la práctica:

- Cierre de la experiencia aprendizaje recogiendo los aspectos más significativos de la clase lo cual será consignado por el profesor a cargo de modo de darlo a conocer en la reunión de nivel.
- El profesor motivará a los estudiantes a practicar la evaluación en espacios como toma de contacto y puesta en común.
- La recopilación de información para la evaluación se realizará mediante procedimientos tales como:
 - ✓ Observación directa - espontánea o con pautas -por parte del docente.
 - ✓ Reporte de los Profesores Jefes en Reunión de Nivel.
 - ✓ Informe de evaluación ítems: autonomía, apertura, singularidad
 - ✓ Registros anecdóticos



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área **Socio-afectiva, Comunidad y Familia**

Nivel **Tercero Básico**

Aprendizaje Esperado

Que los estudiantes se integren a su nuevo curso, desarrollando el sentido de pertenencia y comunidad, siendo capaces de reconocer sus necesidades personales y las de otros para conjugar intereses y metas en común.

Etapas Evolutivas

Sigue evolucionando su sentido de **sociabilidad y colaboración** adquiriendo mayor conciencia de su pertenencia al grupo. **Disfruta** los **juegos colectivos** y participar en **celebraciones**, festividades y diversas actividades que se le propongan.

Le gusta el Colegio y siente **temor** por verse aislado o **rechazado por su grupo** de pares. Paulatinamente va dejando de ser egocéntrico, puede **reconocer** características, sentimientos y necesidad de **otros mediante la mediación de un adulto**

Habilidades socio-emocionales a trabajar:

- **Habilidades de comprensión de sí mismo:**
 - Reconoce sus emociones e intereses.
- **Habilidades de autorregulación:**
 - Expresión y manejo adecuado de sus emociones.
- **Habilidades de relación interpersonal**
 - Es capaz de trabajar en equipo, cooperando con otros hacia una meta en común.
 - Utiliza el diálogo como un medio para establecer relaciones sanas y resolver los conflictos pacíficamente.
- **Habilidades de comprensión del otro**
 - Es capaz de empatizar reconociendo los sentimientos de otros.
- **Habilidades de discernimiento moral**
 - Toma decisiones responsables atendiendo la consecuencia de sus actos (refuerzo o castigo del adulto).

Aprendizaje MAFI:

- **Dimensión:** Socio-afectiva
- **Eje:** Relación con los demás
- **Componente:** Colaboración



- **Nivel 2:** “Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso, y colabora en las actividades que se organizan procurando el bienestar del grupo”.

Rasgo Ignaciano:

- “Centrados en la persona de Jesús”



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área Socio-afectiva, Comunidad y Familia

Nivel Tercero Básico

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y autoconcepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores.

En la práctica:

- A) Jornada de integración favoreciendo el conocimiento entre los miembros del nuevo curso. Promoviendo el trabajo en equipo.
- B) En clases de Hora de Formación, utilizando recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como:
 - Análisis de cortometrajes.
 - Análisis de cuentos.
 - Juegos o actividades didácticas de conocimiento mutuo, convivencia, manejo de las emociones y resolución de problemas.
- C) En las instancias formativas de padres.
 - En la jornada de Integración de Tercero Básicos padres-hijo, estimulando el conocimiento recíproco entre las diversas familias que constituyen cada curso.
 - En las reuniones formativas para el nivel que desarrollan temáticas de convivencia escolar.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Tercero Básico |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI. Pag. 43)

Al evaluar los objetivos de aprendizaje en esta área, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa.

Se deben evaluar conductas observables a través de indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos en los alumnos.

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos. La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios:

- Coevaluación (PJ/estudiante) a través de
 - ✓ Pautas de observación.
 - ✓ Pautas de autoevaluación.
- Reflexiones grupales
- Escala de Distancia Social y test Sociométrico.
- Reporte de profesores jefes en reuniones de nivel.
- Reporte de profesores de asignatura para los Consejos.



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Cuarto Básico |

Aprendizaje Esperado

Que los estudiantes logren generar una sana convivencia al interior de sus cursos, buscando generar un ambiente que facilite la vida comunitaria y la adquisición de aprendizajes.

Etapa Evolutiva:

Los grupos son una prolongación de él mismo. Tenderá a seleccionar a sus amigos de acuerdo a intereses cambiantes. Sin embargo, logrará mayor sintonía con algunos de sus pares, que se va haciendo más permanente en el tiempo.

Irá afianzando la capacidad de **reconocimiento**, de características, sentimientos y necesidades de **otros(as)**, y buscar comunicarse respetándolas y reconociéndolas.

Tenderá a colaborar con ideas para la buena convivencia del grupo.

Habilidades socio-emocionales a trabajar:

- **Habilidades de autorregulación:**
 - Expresión y manejo adecuado de sus emociones e impulsos.
- **Habilidades de relación interpersonal**
 - Establece y mantiene relaciones sanas y gratificantes.
 - Es capaz de trabajar en equipo, cooperando con otros hacia una meta en común.
 - Resolver los conflictos pacíficamente mediante el diálogo.
- **Habilidades de comprensión del otro**
 - Es capaz de empatizar reconociendo los sentimientos de otros.
- **Habilidades de discernimiento moral**
 - Toma decisiones responsables atendiendo la consecuencia de sus actos (refuerzo o castigo del adulto).

Aprendizaje MAFI:

- **Dimensión:** Socio-afectiva
- **Eje:** Relación con los demás
- **Componente:** Comunicación Empática
- **Nivel 2:** “Se comunica con sus compañeros(as) de curso reconociendo y respetando las características, sentimientos y necesidades que ellos(as) tienen”

Rasgo Ignaciano:

- “Pausa Ignaciana”



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Cuarto Básico |

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y autoconcepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores.

En la práctica:

- D) En Animación diaria.
- E) En la jornada de Cuarto Básicos padres-hijo, estimulando mediante el teatro la prevención del maltrato escolar (bullying) y la convivencia sana.
- F) En clases de Hora de Formación, utilizando recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como:
 - o Análisis de cortometrajes.
 - o Análisis de cuentos.
 - o Juegos o actividades didácticas de conocimiento mutuo, convivencia, manejo de las emociones y resolución de problemas.
- G) En las instancias formativas de padres.
 - o En las reuniones formativas para el nivel que desarrollan temáticas de prevención del maltrato escolar.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Cuarto Básico |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI. Pag. 43)

Al evaluar los objetivos de aprendizaje en esta área, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa.

Se deben evaluar conductas observables a través de indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos en los alumnos.

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos. La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios:

- Coevaluación (PJ/estudiante) a través de
 - ✓ Pautas de observación.
 - ✓ Pautas de autoevaluación.
- Reflexiones grupales
- Escala de Distancia Social y test Sociométrico.
- Reporte de profesores jefes en reuniones de nivel.
- Reporte de profesores de asignatura para los Consejos.



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área Socio-afectiva, Comunidad y Familia

Nivel Quinto Básico

Aprendizaje Esperado

Que los estudiantes logren relacionarse de forma respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes, respetando diferencias y evitando conductas que trasgreden la intimidad del otro.

Etapa Evolutiva:

Continúa manifestándose la necesidad de **compartir** con alguien **su mundo interior**. Esto se ve reflejado en el deseo de comunicarse con las personas a quienes ama o admira. En esta etapa prevalece su mundo afectivo.

Los **modelos adultos** continúan manteniendo gran **importancia** en la propia **tipificación sexual**. Las preguntas sobre **aspectos sexuales** tienen gran importancia para él. Es curioso. **Busca respuestas** adecuadas.

Manifiestan ciertos juegos de **curiosidad** y excitación sexual aunque **no tienen aún una respuesta sexual** determinada orgánicamente

Habilidades socioemocionales a trabajar:

- **Habilidades de comprensión de sí mismo:**
 - Se valora y se conoce así mismo, siendo capaz de establecer un límite entre lo que le agrada y no le agrada.
- **Habilidades de autorregulación:**
 - Es capaz de manejar de forma adecuado de sus impulsos y conducta.
- **Habilidades de relación interpersonal**
 - Establece y mantiene relaciones sana y gratificantes
 - Incorpora la comunicación asertiva como una herramienta de autocuidado.
- **Habilidades de comprensión del otro**
 - Es capaz de empatizar reconociendo los sentimientos de otros.
- **Habilidades de discernimiento moral**
 - Toma decisiones responsables atendiendo la consecuencia de sus actos en otros.

Aprendizaje MAFI:

- **Dimensión:** Socio-afectiva
- **Eje:** Relación con los demás
- **Componente:** Sexualidad Integrada
- **Nivel 2:** “Actúa y se relaciona de forma respetuosa con hombres y mujeres, reconociendo similitudes y respetando diferencias”.

Rasgo Ignaciano: “En Todo Amar y Servir”



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área Socio-afectiva, Comunidad y Familia

Nivel Quinto Básico

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y autoconcepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores.

En la práctica:

- H) En Animación diaria.
 - I) En clases de Hora de Formación, utilizando recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como:
 - o Análisis de cortometrajes.
 - o Análisis de cuentos.
 - o Juegos o actividades didácticas de conocimiento mutuo, convivencia, manejo de las emociones y resolución de problemas.
 - J) En las instancias formativas de padres.
 - o En jornada de padres: sexualidad y afectividad en la preadolescencia.
 - o En la reunión y/o jornada formativa para el nivel de: técnicas de estudio y uso responsable de medios de comunicación.
-



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|-------------|--|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
|-------------|--|

| | |
|--------------|----------------------|
| Nivel | Quinto Básico |
|--------------|----------------------|

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI. Pag. 43)

Al evaluar los objetivos de aprendizaje en esta área, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa.

Se deben evaluar conductas observables a través de indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos en los alumnos.

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos. La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios:

- Coevaluación (PJ/estudiante) a través de
 - ✓ Pautas de observación.
 - ✓ Pautas de autoevaluación.
- Reflexiones grupales
- Escala de Distancia Social y test Sociométrico.
- Reporte de profesores jefes en reuniones de nivel.
- Reporte de profesores de asignatura para los Consejos.



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Sexto Básico |

Aprendizaje Esperado

Que los estudiantes regulen sus emociones, distinguiendo las actividades que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal.

Etapa evolutiva:

Es inquieto, bullicioso, charlatán, indisciplinado, alegre, iracundo, exigente y crítico. En el **juego** se aprecian las mismas características: los **golpes, las peleas, los insultos se suceden continuamente. Compañerismos, amistad.** No está aún preparado para la amistad, sí para el compañerismo y la comunicación. La **autoimagen** se desarrolla a partir de la **comparación con los compañeros** y también a partir de las categorías que utiliza para representarse mentalmente.

En cuanto a la **toma de perspectiva social** (considerar distintos puntos de vista en función de la resolución de conflictos), el niño puede coordinar dos perspectivas simultáneamente y así encontrar una solución que contenga las ideas de ambas partes.

Asiste motivado cada mañana al colegio, no tanto porque le guste, cuanto porque **necesita de sus compañeros.** Suele tener –normalmente- un amigo que antepone a todos y con quien comparte sus sentimientos y sus ideas.

Habilidades socio-emocionales a trabajar:

- **Habilidades de comprensión de sí mismo:**
 - Comprende que el cuidado de sí mismo inicia con una buena alimentación, higiene y mediante conductas auto protectoras.
 - Se valora y se conoce así mismo, siendo capaz de reconocer las cosas que contribuyen y las que perjudican su desempeño.
- **Habilidades de autorregulación:**
 - Manejo adecuado de sus emociones, impulsos y comportamientos.
 - Son capaces de generar estrategias para manejar la ansiedad y el estrés de una situación conflictiva, según su edad.
- **Habilidades de relación interpersonal**
 - Empieza a ser capaz de resistir la presión social inapropiada.
 - Previene, maneja y resuelve los conflictos que se le presenta frente a la toma de decisiones y el autocuidado.



- **Habilidades de comprensión del otro**
 - Son capaces de usar, conforme a su edad, los recursos que les proveen la familia, la escuela y la comunidad focalizada en el autocuidado.

- **Habilidades de discernimiento moral**
 - Toma decisiones responsables atendiendo la consecuencia de sus actos.

Aprendizaje MAFI:

- **Dimensión:** Socio-afectiva
- **Eje:** Relación consigo mismo
- **Componente:** Autocuidado
- **Nivel 2:** “Distingue, entre las actividades que lleva a cabo, aquellas que contribuyen positivamente en su desarrollo respecto a otras que implican un riesgo para su salud y cuidado personal”.

•

Rasgo Ignaciano:

- “Contemplativos en la acción”



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área Socio-afectiva, Comunidad y Familia

Nivel Sexto Básico

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y autoconcepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores.

En la práctica:

K) En Animación diaria.

L) En clases de Hora de Formación, utilizando recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como:

- Análisis de cortometrajes.
- Análisis de cuentos.
- Juegos o actividades didácticas de conocimiento mutuo, convivencia, manejo de las emociones y resolución de problemas.

M) En las instancias formativas de padres.

- En las reuniones formativas para el nivel que desarrollan temáticas de habilidades para la vida y autocuidado (prevención consumo).
- En jornadas de padres de uso de medios de comunicación.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Sexto Básico |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI. Pag. 43)

Al evaluar los objetivos de aprendizaje en esta área, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa.

Se deben evaluar conductas observables a través de indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos en los alumnos.

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos. La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios:

- Coevaluación (PJ/estudiante) a través de
 - ✓ Pautas de observación.
 - ✓ Pautas de autoevaluación.
- Reflexiones grupales
- Escala de Distancia Social y test Sociométrico.
- Reporte de profesores jefes en reuniones de nivel.
- Reporte de profesores de asignatura para los Consejos.



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Séptimo Básico |

Aprendizaje Esperado

Que los estudiantes se integren a su nuevo curso, desarrollando el sentido de pertenencia al grupo.

Que conformen una comunidad de curso siendo capaces de reconocer necesidades, intereses y metas en común; desarrollando estrategias adecuadas para enfrentar desafíos grupales y resolviendo conflictos a través del diálogo.

Etapa Evolutiva

El estudiante **con sus compañeros es abierto y comunicativo** y con gran avidez de diálogo y participación.

En cuanto al **desarrollo de la empatía**, las inferencias que hace de las reacciones emocionales de los otros, las puede relacionar con la experiencia de vida de ese/a compañero/a en especial, surgiendo la conducta altruista que implica hacer sacrificios por otros sin tener la expectativa de recompensas inmediatas.

En cuanto a **la toma de perspectiva social**, comienza a integrar y coordinar los puntos de vista propios con los de otras personas. Toma sus decisiones incorporando normas y valores morales, especialmente los del grupo de referencia (familia, amigos).

El grupo ejerce sobre él gran influencia, hasta tal punto que puede llegar a perder su propia identidad. Es la edad de las pandillas.

Se deja arrastrar gregariamente por sus compañeros a los que sigue, de ordinario, de una manera irreflexiva.

Habilidades socioemocionales a trabajar

Habilidades de comprensión de sí mismo

Reconoce sus emociones, intereses y habilidades.

Habilidades de autorregulación

Maneja sus impulsos y conducta

Habilidades de comprensión del otro

Es capaz de empatizar reconociendo los sentimientos de otros.

Habilidades de relación interpersonal

Es capaz de mantener relaciones sanas y cooperar con otros.

Resuelve los conflictos pacíficamente a través del diálogo.



Habilidades de discernimiento moral

Toma decisiones responsables atendiendo su propio bien y al bien común.

Aprendizaje MAFI

Dimensión : Socio-afectiva

Eje: Relación con los demás

Componente: Colaboración

Nivel : 2 “Participa con interés y entusiasmo en la vida comunitaria y celebrativa del curso y colabora en las actividades que se organizan, procurando el bienestar del grupo.

Rasgo Ignaciano: Espiritualidad Comunitaria



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área Socio-afectiva, Comunidad y Familia

Nivel Séptimo Básico

Alianza educativa Familia – Escuela

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y auto-concepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores

En la práctica:

- N) Jornada de integración favoreciendo el conocimiento entre los miembros del nuevo curso. Promoviendo el trabajo en equipo.
- O) En clases, de la hora de Formación, utilizando recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como:
 - Análisis de cortometrajes.
 - Análisis de cuentos.
 - Juegos didácticos de conocimiento mutuo, convivencia, manejo de las agresiones
 - Resolución de problemas.
 - Debates.



P) En las instancias formativas de padres.

- En la jornada de Integración de 7° básicos, estimulando el conocimiento recíproco entre las diversas familias que constituyen cada curso.
- En la Jornada Madre-hijo que promueve el conocimiento recíproco entre las familias del curso, el diálogo y conocimiento profundo entre madres e hijos.
- En las reuniones formativas para el nivel que desarrollan temáticas de convivencia escolar.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Séptimo Básico |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI pag.44)

Al evaluar los objetivos de aprendizaje en esta área, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa.
Se deben evaluar conductas observables a través de indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos en los alumnos.

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos.
La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios:

- Coevaluación (PJ/estudiante) a través de
 - ✓ Pautas de observación.
 - ✓ Pautas de autoevaluación.
- Reflexiones grupales
- Escala de Distancia Social y test Sociométrico.
- Reporte de profesores jefes en reuniones de nivel.
- Reporte de profesores de asignatura para los Consejos



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE
APRENDIZAJES ESPERADOS
¿Qué deseamos aprender?

Área **Socio-afectiva, Comunidad y Familia**

Nivel **Octavo Básico**

Aprendizaje Esperado

Profundizar en el conocimiento y vinculación con su comunidad de curso, manifestando una positiva disposición para recibir y respetar al otro, pero a la vez desarrollando autonomía que permita resistir a la presión de grupo especialmente en situaciones que constituyan un riesgo para su bienestar físico, intelectual y moral.

Etapa Evolutiva

Empieza a probar “ser grande” haciendo cosas que perciben como signos de ello. Puede imitar conductas positivas, por ejemplo responsabilizarse por el hermano menor o negativas, por ejemplo emborracharse.

El joven es capaz de integrar y coordinar los puntos de vista propios con los de otras personas. Les gusta hablar con sus amigos, pero no con su familia, al menos de cosas personales. En público, sus preocupaciones fundamentales son: el deseo de éxito, causar buena impresión y mostrar una personalidad atrayente.

Las preocupaciones importantes para él, giran en torno a su necesidad de cariño, de confianza en sí mismo y de seguridad. Para conseguirlas quiere “caer bien” y ser aceptado.

Empieza a sentir la experiencia de la soledad, lo que le lleva a descubrir el sentido profundo de la amistad.

Habilidades socioemocionales a trabajar

Habilidades de comprensión de sí mismo

Conocimiento de sí mismo

Autovaloración

Reconocimiento de sus valores.

Habilidades de autorregulación

Autocontrol

Habilidades de comprensión del otro

Tomar perspectiva.

Habilidades de relación interpersonal

Es capaz de mantener relaciones sanas y cooperar con otros.

Trabajo en equipo

Comunicación asertiva

Habilidades de discernimiento moral

Toma decisiones responsables atendiendo su propio bien y al bien común.



Aprendizaje MAFI

Dimensión : Socio-Afectiva

Eje: Relación con los demás

Componente: Colaboración

Nivel : 3 “Manifiesta actitudes de ayuda a los compañeros siendo capaz de celebrar y trabajar con otros u otras en actividades escolares y/o sociales”

Riesgo Ignaciano

Se expresa en la vida diaria, a través del “**MAGIS**”, o sea, viviendo el “A LA MAYOR GLORIA DE DIOS” ¡Nos invita, pues a prestar un servicio, con excelencia, hasta el heroísmo si fuere necesario, a los hombres y mujeres de hoy, y “SEGÚN LOS TIEMPOS LUGARES Y PERSONAS”.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Octavo Básico |

Alianza educativa Familia – Escuela

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El modelaje es el principal medio de aprendizaje de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y autoconcepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa constituye una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores

En la práctica:

- A) En clases, de la hora de Formación, utilizando recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como:
- Análisis de cortometrajes.
 - Análisis de cuentos.
 - Juegos didácticos de conocimiento mutuo, convivencia, manejo de las agresiones
 - Resolución de problemas.
 - Debates que promuevan el desarrollo moral.
- B) En instancias formativas como el Campamento de la Amistad a través del diálogo, profundo y abierto entre pares, de la convivencia cotidiana y el trabajo en equipo.



C) En las instancias formativas de padres.

- En la jornada de padres de 8º abordando temáticas de prevención en el consumo de alcohol y drogas.
- En la caminata padres- hijo que promueve el dialogo familiar en profundidad, como un factor protector.
- En las reuniones formativas para el nivel que desarrollan temáticas en torno al manejo parental en situaciones dilemáticas con los hijos.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Octavo Básico |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a si mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI pag.45)

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos. La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios.

- Coevaluación (PJ/estudiante)
- Observación directa, espontánea con pautas por parte de los docentes (pautas de cotejo, rúbrica)
- Escala de Distancia Social y test Sociométrico.
- Reporte de profesores jefes en reuniones de nivel.
- Reporte de profesores de asignatura para los Consejos



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área **Socio-Afectiva, Comunidad y Familia**

Nivel **Primero Medio**

Aprendizaje Esperado

Reflexiona y analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo físico y psicológico, tomando decisiones acordes a este análisis.

Etapas evolutivas

Interés dominante por la interioridad, por el **descubrimiento de sí mismo**, se cierra. Aparece el **despegue frente al hogar**. Se rebela y no tolera que fiscalicen sus aficiones, su tiempo y sus amistades. Comienza un proceso de **mayor cercanía con pares** y un distanciamiento de la familia de origen. Se da la **necesidad del grupo** como medio de independizarse de la familia y seguir, no obstante, protegidos.

Habilidades socio-emocionales a trabajar

- **Habilidades de comprensión de sí mismo**
Reconoce intereses, autovaloración
- **Habilidades de autorregulación:**
Autocontrol, manejo de impulsos y conducta, manejo y expresión adecuada de emociones.
- **Habilidades de relación interpersonal**
Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes
Comunicación asertiva
Resolución pacífica de conflictos

Aprendizaje MAFI

Dimensión: Socio-afectiva

Eje: Relación consigo mismo

Componente: Autocuidado

Nivel: 3 “ Analiza de qué manera sus actividades de interés contribuyen o dificultan su desarrollo personal, tomando decisiones acorde a este análisis”

Rasgo Ignaciano :

El Tanto Cuanto: Escoge aquellas conductas, actitudes o elementos que le permiten estar al servicio de sí mismo y los demás.

Todas las cosas las usaré tanto cuanto (en la medida en que) me ayuden a servir y amar a Dios, a los demás y a mí mismo, rechazando todo lo que no ayude a esta finalidad.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Primero Medio |

Alianza educativa Familia – Escuela

Las habilidades socio-afectivas se aprenden y se desarrollan. Como otras dimensiones del ser humano van evolucionando a través del tiempo y requieren de estimulación.

El **modelaje es el principal medio de aprendizaje** de las habilidades socioemocionales que se traducen luego en valores, actitudes y conductas.

La familia es muy relevante en la formación de habilidades socioemocionales, principalmente las relacionadas con la empatía y toma de perspectiva. La relación temprana de los padres con los niños y niñas marca la empatía y vínculo con otro. El sentirse “visto” y cuidado por otro determina en gran parte la autoestima y autoconcepto. Y es desde el sentirse querido y cuidado, que se puede aprender a querer y cuidar a otros.

Así mismo cada estudiante va desarrollando sus habilidades socioemocionales en la interacción diaria que establece con los que le rodean. El colegio por una parte constituye un espacio de encuentro de los niños y jóvenes con una representación de la sociedad, exigiendo la interacción con desconocidos y personas ajenas a su familia. Por otra representa constituye una micro-sociedad con normas de convivencia, que regulan las interacciones y la participación. Representa además un pequeño sistema político y social que permite poner en práctica los principios democráticos. Por tanto estimular el desarrollo socio-afectivo y ético, es labor esencial del colegio en relación con la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común, capaces de vivir en una sociedad en permanente cambio.

Considerando lo anterior como institución educativa, promovemos la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores

En la práctica:

- A) En clases, de la hora de Formación, utilizando recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje,
- como la expresividad,
 - los medios audiovisuales,
 - la creatividad o las distintas formas de material escrito.
- B) En las instancias formativas para padres
- En Jornada de Padres y Jornada Padres e Hijo.
 - En las reuniones formativas para el nivel que desarrollan temáticas en torno al manejo parental en situaciones dilemáticas con los hijos.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Primero Medio |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI pag.45)

Las prácticas evaluativas son diversas en el ámbito de los aprendizajes socio-afectivos. La recopilación de información para la evaluación se realizará a través de distintos medios.

- Se promoverá el uso de técnicas de autoevaluación y de coevaluación grupal, con fines formativos, de manera que todas las personas involucradas puedan comprender y enriquecer el proceso propio y el de las demás personas.
- La recopilación de información para la evaluación se realizará mediante procedimientos tales como:
 - Observación directa - espontánea o con pautas -por parte del docente.
Instrumento para evaluar relaciones interpersonales entre estudiantes(EDS Sociométrico)
 - Reporte de los Profesores Jefes en Reunión de Nivel.
- Cierre de la experiencia aprendizaje recogiendo los aspectos más significativos de la clase lo cual será consignado por el profesora a cargo de modo de darlo a conocer en la reunión de nivel.



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área Socio-Afectiva, Comunidad y Familia

Nivel Segundo Medio

Aprendizaje Esperado

A partir de un mayor conocimiento de sí mismo, pondera los factores vocacionales para tomar los cursos Electivos que le ofrece el plan de estudio para 3° Medio, de manera realista y autónoma, responsabilizándose así, por sus decisiones.

Etapas evolutivas

Empieza a tener conocimientos y percepciones más apegadas a la realidad. Se ve obligado a plantearse las posibles elecciones para 3° y 4°EM en cuanto a asignaturas.

Las elecciones vocacionales que se plantea todavía son muy cambiantes e inseguras, en la mayoría de los casos. Empiezan a primar las habilidades o aptitudes para fundamentar las elecciones vocacionales. Desde fuera, se empieza a ver mayor concordancia con la realidad y con las aptitudes presentadas por el joven.

Habilidades socio-emocionales a trabajar

- **Habilidades de comprensión de sí mismo**

. Las personas con habilidades en ésta dimensión son capaces de reconocer sus emociones, describir sus intereses, valores y habilidades, y valorar en forma certera sus fortalezas.

Reconoce intereses, autovaloración

- **Habilidades de discernimiento moral**

Las personas con habilidades en esta dimensión, desarrollan sus habilidades de razonamiento moral, aprenden a ser responsables al tomar decisiones, considerando estándares éticos, asuntos relativos a la seguridad, normas sociales, el respeto a otros, y las consecuencias probables de las diversas variantes de sus acciones.

Estas habilidades se expresan en:

Toma de decisiones responsable

Aprendizaje MAFI

Dimensión: Socio-afectiva

Eje: Relación con el mundo

Componente: Vocación

Nivel: 3 Relaciona sus propios intereses y valores con proyectos personales que desea llevar adelante en la vida a partir de una decisión personal como respuesta a su vocación.



Rasgo Ignaciano :

Discernimiento Ignaciano: Discernimiento Espiritual. Analiza sus puntos de vista explicitando las razones y valores desde la búsqueda de la voluntad de Dios.

Buscar la voluntad de Dios con el fin de hallarla y luego tratar de cumplirla.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Segundo Medio |

Alianza educativa Familia – Escuela

Motivación y sentido

El aprendizaje tendrá sentido para quienes aprenden en la medida en que responda a sus necesidades y estimule sus intereses y valores.

El paradigma fundamental, la opción curricular y el estilo pedagógico que nos caracterizan, encuentran su mayor nivel de concreción en el acto educativo mismo, es decir, en la sala de clases, en la experiencia intensiva de formación,

Alianza educativa Familia – Escuela

Consideramos que la familia es la principal animadora y responsable de la formación de los niños, niñas y jóvenes. Como instituciones educativas, nos ponemos a su servicio promoviendo la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores.

En la práctica:

- En clases, de la hora de Formación, utilizar recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como la expresividad, los medios audiovisuales, la creatividad o las distintas formas de material escrito.
- Aplicación y análisis de Test para contrastar criterios de conocimiento de sí mismo y confrontar su decisión de manera objetiva y con mayor autocrítica.
- Testimonio de compañeros mayores para enriquecer los criterios a ponderar en su discernimiento vocacional en las áreas de estudio que les propone el currículo.
- En Jornada Padres e Hijo: “Electividad”, espacio que promueve el dialogo entre los estudiantes y su familia, quienes son importantes referentes a la hora de elaborar su Proyecto de vida con sentido de realidad tanto en los aspectos personales como económico y de las futuras posibilidades de estudio en la Educación Superior.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|-------|-------------------------------------|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Segundo Medio |

“La evaluación es la toma de conciencia de lo vivido, de la que se desprende el rumbo por dónde seguir. Permite que tanto docentes como estudiantes puedan conocerse, aceptarse y valorarse a sí mismo, estimulando el desarrollo de una conciencia crítica para comprender y asumir el crecimiento personal. Es un proceso continuo de discernimiento que compromete a docentes, estudiantes y familias en la búsqueda de los medios que más conducen a los fines que se persiguen” (PEI pag.45)

En la práctica:

- Se promoverá el uso de técnicas de autoevaluación y de coevaluación grupal, con fines formativos, de manera que todas las personas involucradas puedan comprender y enriquecer el proceso propio y el de las demás personas.
- Cierre de la experiencia aprendizaje recogiendo los aspectos más significativos de la clase lo cual será consignado por el profesora a cargo de modo de darlo a conocer en la reunión de nivel.
- La recopilación de información para la evaluación se realizará mediante procedimientos tales como:
 1. Interrogaciones orales o escritas.
 2. Observación directa - espontánea o con pautas -por parte del docente.
 3. Instrumento para evaluar intereses FT 95 y su procedimiento para estudiar, Inventario de Hábitos de Estudio ITECA
 4. Reporte de los Profesores Jefes en Reunión de Nivel.



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área Socio-afectiva, Comunidad y Familia

Nivel Tercero Medio

Aprendizaje Esperado

Conoce y evalúa posibilidades de estudios profesionales futuros, tomando en cuenta factores personales y de contexto para integrarlos en la elaboración de su Proyecto de vida.

Etapa evolutiva:

El **joven comienza con la necesidad de dar sentido a su vida**, analiza su rol en la vida, sus planes y metas personales de acuerdo a una proyección en el tiempo. Esforzándose por construir un sentido de identidad congruente y autónomo.

- Mayor capacidad de asumir responsabilidades.
- Aumenta el interés por los demás y se acentúa el idealismo.
- Es la edad de la primera elección vocacional para la continuidad de estudios.

Habilidades socio-emocionales a trabajar

- **Habilidades de comprensión de sí mismo**

Reconocimiento de intereses, valores y habilidades.

- **Habilidades de comprensión del otro**

Empatía y toma de perspectiva.

Aprendizaje MAFI

Dimensión: Socio-afectiva

Eje: Relación con el mundo

Componente Vocación

Nivel: 3 “Establece las bases de un Proyecto de vida personal , abierto a la sociedad y cultura en que vive , sensible a la voluntad de Dios”

Rasgo Ignaciano

Sentir en la Iglesia:

Analiza las diversas perspectivas de la Iglesia para sentirla y vivir en ella.

La Iglesia es una comunidad formada por hombres y mujeres, con distintos roles (Curas, Monjas, Laicos y Laicas, Obispos, Papa, etc.) pero todos con una misma dignidad de hermanos compañeros de camino, que juntos buscamos seguir al Señor haciendo el bien al modo que Él enseña, cada cual aportando desde su rol.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

| | |
|-------------|--|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
|-------------|--|

| | |
|--------------|----------------------|
| Nivel | Tercero Medio |
|--------------|----------------------|

Motivación y sentido

El aprendizaje tendrá sentido para quienes aprenden en la medida en que responda a sus necesidades y estimule sus intereses y valores.

El paradigma fundamental, la opción curricular y el estilo pedagógico que nos caracterizan, encuentran su mayor nivel de concreción en el acto educativo mismo, es decir, en la sala de clases, en la experiencia intensiva de formación,

Alianza educativa Familia – Escuela

Consideramos que la familia es la principal animadora y responsable de la formación de los niños, niñas y jóvenes. Como instituciones educativas, nos ponemos a su servicio promoviendo la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores.

En la práctica:

- e) En clases, de la hora de Formación, utilizar recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como la expresividad, los medios audiovisuales, la creatividad o las distintas formas de material escrito.
- f) Aplicación, análisis y devolución de Test Vocacional.
- g) Ferias Vocacionales
- h) En Jornada de Padres.
- i) En Jornada de estudiantes.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área **Socio-Afectiva, Comunidad y Familia**

Nivel **Tercero Medio**

La evaluación de los aprendizajes será una actividad más dentro del proceso de enseñanza Aprendizaje la cual debe estar presente en la planificación efectiva.

La evaluación para el aprendizaje tenderá a promover el compromiso hacia las metas del aprendizaje, debe focalizarse en como aprenden los estudiantes y tomar en cuenta el compromiso y motivación de los mismos.

Para que ocurra un aprendizaje efectivo, los alumnos necesitan entender qué es lo que están tratando de lograr – y querer lograrlo.

El objetivo final de la evaluación es desarrollar la capacidad de autoevaluación en los alumnos, ayudándolos a llegar a ser reflexivos y autodirigidos.

En la práctica:

- Se promoverá el uso de técnicas de autoevaluación y de coevaluación grupal, con fines formativos, de manera que todas las personas involucradas puedan comprender y enriquecer el proceso propio y el de las demás personas.
- Cierre de la experiencia aprendizaje recogiendo los aspectos más significativos de la clase lo cual será consignado por el profesora a cargo de modo de darlo a conocer en la reunión de nivel.
- La recopilación de información para la evaluación se realizará mediante procedimientos tales como:
 5. Interrogaciones orales o escritas.
 6. Observación directa - espontánea o con pautas -por parte del docente.
 7. Instrumento para evaluar relaciones ineterpersonales entre estudiantes(EDS y Sociométrico)
 8. Reporte de los Profesores Jefes en Reunión de Nivel.



**PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE
APRENDIZAJES ESPERADOS
¿Qué deseamos aprender?**

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Cuarto Medio |

Aprendizaje Esperado

Establece las bases de un Proyecto de vida personal, abierta a la sociedad y cultura en que vive y con sentido de trascendencia.

Etapa evolutiva

Este es el año de la vocación. Es el tiempo de consolidación del proyecto de Vida.

Tienden a formarse un criterio y una jerarquía de valores.

La mayoría ha elegido carrera, se interesa por conocerla y orientarse en todo lo que a ella concierne.

Habilidades a trabajar

- **Habilidades de comprensión de sí mismo**
Reconocimiento de intereses, valores y habilidades.
Autoconocimiento.
- **Habilidades de relación interpersonal**
Trabajo en equipo, cooperación
Diálogo y participación.
- **Habilidades de discernimiento moral**
Toma de decisiones responsable

Aprendizaje MAFI

Dimensión: Socio-Afectiva

Eje: Relación con el mundo

Componente: Vocación

Nivel 4: Establece las bases de un proyecto de vida personal, abierto a la sociedad y cultura en que vive sensible a la voluntad de Dios.



Rasgo Ignaciano

Buscar el Bien Más Universal: Decidir aquello que me permite buscar y encontrar el mayor bien posible para servir a Dios (y los demás), siguiendo la invitación que nos hace Ignacio. Toda opción importante de nuestra vida debe estar acompañada de la pregunta: ¿Dónde y cómo puede hacer el mayor bien?

Discernimiento Espiritual

Analiza sus puntos de vista explicitando las razones y valores desde la búsqueda de la voluntad de Dios.

Buscar la voluntad de Dios con el fin de hallarla y luego tratar de cumplirla



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área Socio-Afectiva, Comunidad y Familia

Nivel Cuarto Medio

Motivación y sentido

El aprendizaje tendrá sentido para quienes aprenden en la medida en que responda a sus necesidades y estimule sus intereses y valores.

El paradigma fundamental, la opción curricular y el estilo pedagógico que nos caracterizan, encuentran su mayor nivel de concreción en el acto educativo mismo, es decir, en la sala de clases, en la experiencia intensiva de formación,

Alianza educativa Familia – Escuela

Consideramos que la familia es la principal animadora y responsable de la formación de los niños, niñas y jóvenes. Como instituciones educativas, nos ponemos a su servicio promoviendo la creación de comunidades que sean educadoras no sólo para sus estudiantes, sino también para sus padres, madres o tutores.

En la práctica:

- A. En clases, de la hora de Formación, utilizar recursos variados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, como la expresividad, los medios audiovisuales, la creatividad o las distintas formas de material escrito.
- B. En la experiencia de Ejercicios Espirituales.
- C. A través del conocimiento confrontación de experiencias vocacionales de otras personas con la realidad personal.
- D. Jornada de Padres
- E. Visitas a Ferias vocacionales a casas de estudio Superior



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

| | |
|--------------|--|
| Área | Socio-Afectiva, Comunidad y Familia |
| Nivel | Cuarto Medio |

La evaluación de los aprendizajes será una actividad más dentro del proceso de enseñanza Aprendizaje la cual debe estar presente en la planificación efectiva.

La evaluación para el aprendizaje tenderá a promover el compromiso hacia las metas del aprendizaje, debe focalizarse en como aprenden los estudiantes y tomar en cuenta el compromiso y motivación de los mismos.

Para que ocurra un aprendizaje efectivo, los alumnos necesitan entender qué es lo que están tratando de lograr – y querer lograrlo.

El objetivo final de la evaluación es desarrollar la capacidad de autoevaluación en los alumnos, ayudándolos a llegar a ser reflexivos y autodirigidos.

- Se promoverá el uso de técnicas de autoevaluación y de coevaluación grupal, con fines formativos, de manera que todas las personas involucradas puedan comprender y enriquecer el proceso propio y el de las demás personas.
- Cierre de la experiencia aprendizaje recogiendo los aspectos más significativos de la clase lo cual será consignado por el profesora a cargo de modo de darlo a conocer en la reunión de nivel.
- La recopilación de información para la evaluación se realizará mediante procedimientos tales como:

9. Encuesta.

10. Observación directa - espontánea o con pautas -por parte del docente.

11. Reporte de los Profesores Jefes en Reunión de Nivel.