



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE 3° medio: Psicología



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE

Área Historia, Cs. Sociales, Filosofía

Nivel

Tercero Medio

De acuerdo con los planes y programas del ministerio de educación, el plan de tercero medio de Filosofía se concentra en Psicología y Sociología, por lo tanto, el plan se concentra en esas áreas. Las unidades de Psicología comienzan con definiciones para aunar vocabulario específico, para luego hacer una revisión de las principales escuelas de pensamiento psicológico. Luego se ven principales procesos y trastornos psicológicos. El segundo semestre nos concentramos en desarrollo de la personalidad y sus consecuencias para la socialización del individuo.

APRENDIZAJES ESPERADOS

¿Qué deseamos aprender?

Nivel

Tercero Medio

Unidad 1. Introducción a la Psicología.

1. Visión global de la Psicología y sus principales conceptos.
2. Descripción histórica de la Psicología como ciencia.

Unidad 2. El ser humano como sujeto de procesos psicológicos.



1. Identificación y descripción de los procesos cognitivos fundamentales, reconociendo su funcionamiento integrado en el comportamiento humano.
2. Observación y reconocimiento en sí mismos y en otras personas de la manifestación de los procesos estudiados y aplicación en forma inicial pero adecuada de los conceptos y distinciones fundamentales sobre percepción, memoria, lenguaje, pensamiento, aprendizaje e inteligencia.
3. Reconocimiento de creencias personales erróneas sobre la naturaleza y funcionamiento de los procesos cognitivos, ampliando la visión sobre las propias posibilidades cognitivas.

Unidad 3. Teorías del aprendizaje

1. Identificación de distintos psicólogos en términos de sus teorías del aprendizaje.
2. Comprensión de dichas teorías como una evolución de la psicología como ciencia.
3. Reconocimiento de factores sociales como la edad, el nivel socioeconómico y el género como factores relevantes en dichas teorías.

Unidad 4. El individuo como sujeto de procesos psicosociales

1. Consideración de las características que imprime al sujeto el grupo social de origen.
2. Comprensión de que las personas aprenden el lenguaje y los códigos culturales necesarios para su integración social a través del proceso de socialización.
3. Comprensión del sentido del proceso de desarrollo como un proceso de automatización y desarrollo de la propia identidad.
4. Reconocimiento de la dimensión moral como constitutiva del ser humano y de distintas teorías que explican la formación de la conducta moral.
5. Comprensión de la importancia de distinguir entre identidad personal y social.
6. Distinción entre prejuicios manifiestos (aquellos que se expresan abiertamente) y encubiertos (aquellos que no necesariamente tenemos conciencia que los tenemos).

METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

¿De qué manera se trabaja la comprensión lectora?

En el nivel de tercero medio se utiliza la comprensión lectora, principalmente, en dos tipos de actividades: a partir de análisis de casos, en los que se trabajan casos reales (con nombres cambiados) de trastornos psicológicos, y a partir de guías de trabajo donde se resume contenidos vistos en clases y se leen extractos de obras escritas por psicólogos relevantes a los contenidos vistos en clases.

Junto con esta lectura obligatoria, a los alumnos que muestran interés en ver contenidos más allá de los vistos en clases se les proporciona lectura complementaria, ya sea de escuelas de psicología, autores específicos, o de temas relacionados con el área. Esto permite empoderar a los estudiantes de mejor manera para exigencias académicas que tendrán en las distintas instituciones de educación superior donde deseen estudiar.

En el caso de los electivos, las lecturas toman un lugar más significativo. Se instalan grupos de trabajo que leen a autores de distintas escuelas epistemológicas, para luego ser discutidos de



manera grupal, y luego exponer las conclusiones de la discusión. Para esto primero se explica el vocabulario específico y luego se aplica a los textos entregados.

II. CLAVES INTEGRADORAS PARA EL APRENDIZAJE.

Proponemos un plan de aprendizaje anual a partir de dos claves integradoras del MAFI:

A) El eje **Relación consigo mismo**: *“Valora positivamente su historia personal, tomando en cuenta sus emociones, capacidades, pensamientos, logros y fracasos” (Dimensión socio-afectiva, Eje Relación consigo mismo, Componente Conciencia y valoración de sí mismo(a) [“Habilidad para conocer y valorar los propios intereses, éxitos, fracasos, capacidades y debilidades, generando una opinión positiva de sí mismo e integrando en su actuar afectos, pensamientos, sexualidad y valores.”], Nivel 4, Aprendizaje 1.3).*

Este aprendizaje se escogió debido a que en las unidades 2 y 4, que implican para los alumnos tomar conciencia acerca de su desarrollo cognitivo, el desarrollo de su personalidad y las repercusiones que estos procesos tienen para su socialización a nivel familiar, escolar, profesional y social.

B) También otro eje incorporado es el **Eje Relación con el mundo**: *“ Demuestra en acciones concretas su compromiso ciudadano con el bien común, expresando a través de ellas la comprensión de la realidad en la que está inserto”. (Dimensión socio-afectiva, Eje Relación con el mundo, Componente Participación y ciudadanía: “Habilidad para participar activamente de la actividad sociopolítica y promover una convivencia que respete la dignidad humana. Implica estar informado de lo que pasa en el mundo, de los derechos y deberes que les corresponden a los ciudadanos en búsqueda de la justicia social y el amor a los más necesitados”. Nivel 4, Aprendizaje 3.1).*

Vinculación:

Esta competencia del MAFI, que es una de las metas de aprendizaje principal del proceso curricular de 3° Medio, también se vincula al desarrollo de habilidades que exige el programa curricular, el cual menciona constantemente la necesidad de poder incentivar en los estudiantes la elaboración de argumentos propios y el poder entregarles herramientas de búsqueda de información válida y su capacidad de integrarla y discriminarla en su estudio.

En relación a la clave integradora del **Rasgo Ignaciano** a desarrollar en 3° Medio, **“Sentir en la Iglesia”**, el objetivo es que los estudiantes se sientan parte vida de esta comunidad, por esto el trabajo durante el año tiene 3 acciones importantes vinculados a esta temática:

- **Trabajos de fábrica**: experiencia desde el área de Fe y Justicia que desde Historia apoyamos desde la lectura de documentos del mundo obrero histórico y actual (artículos) y posterior análisis de éstos. Antes de la actividad la actividad es la lectura y puesta en común, y luego al regreso es el contraste entre lo entregado por la experiencia y el aprendizaje teórico anterior.

Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para trabajar transversalmente con los estudiantes en 3° Medio:

Principios:

- El proceso de enseñanza no es una mera transmisión de contenidos. No basta con que las personas aprendan; se requiere que “aprendan a aprender”. Nuestra pedagogía promueve la
-



actividad del sujeto que aprende, más que la exposición docta de quien enseña. Sólo a partir de esta participación activa y querida pueden las personas desarrollar las habilidades, hábitos y conductas que se les proponen como metas. Se busca suscitar la participación, el pensamiento creativo, crítico y metacognitivo; el desarrollo de estrategias del pensamiento, el gusto por el estudio sistemático y el trabajo bien hecho, el esfuerzo personal, proponiéndolos como medios privilegiados para la formación de la persona y como un modo concreto de servir al prójimo (N° 74).

- Para tener una mejor comprensión de los procesos cognitivos que están desarrollando los alumnos, es necesario, para el profesor y los propios alumnos, tener claridad acerca del aprendizaje que se desea proponer, es decir, las habilidades y los contenidos disciplinarios o los procedimientos o actitudes que éstos implican. También, de la secuencia lógica o temporal, de su organización interna, de las partes en que puede dividirse el programa general, de las fuentes a las que se puede recurrir, de los subtemas implicados y las conexiones con conocimientos previos o con otros asuntos o materias (N° 83).

APRENDIZAJES ESPERADOS

¿Qué deseamos aprender?

1° Distinguir características principales de las escuelas de la Psicología y autores más influyentes.

2° Hacer uso de la información vista en clases en casos clínicos y contextos personales, utilizando las escuelas de Psicología y autores más influyentes en situaciones de su propia vida.

3° Encontrar patrones de metodología de la enseñanza a partir de la manera en la que le enseñaron a las generaciones de sus abuelos, padres y a ellos mismos. Evaluar estos patrones.

4° Generar hipótesis a partir de casos específicos.

5° Seleccionar cuales procesos psicosociales afectan más al alumno para establecer una jerarquía de influencia social.

METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área

Nivel	Tercero Medio
-------	---------------

Para lograr estos objetivos es necesario que los alumnos tomen conciencia acerca de su propia individualidad y su relación con el mundo.

Para esto, las dinámicas de grupo serán importantes para aunar criterios y para reunir



experiencias comunes en torno a relaciones sociales y métodos de aprendizaje. Por tanto, se va a poner especial importancia a actividades en las que el alumno pueda asociar experiencias propias o generacionales con escuelas de la psicología o autores particulares.

La motivación de los alumnos es un factor trascendental para que pueda tomar conciencia de los procesos cognitivos y la relación que estos tienen con el entorno social. Para esto, las actividades y textos tienen que tener relación con situaciones que le sean cercanas o se puedan sentir identificados.

MEDIOS Y RECURSOS

1. Clases expositivas e interactivas.
2. Lecturas de fuentes primarias y análisis
3. Trabajo con buscadores académicos.
4. Presentaciones PPT
5. Material audiovisual.
6. Tablas de tabulación en torno a desarrollo pedagógico.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área

Nivel	Tercero Medio
-------	---------------

Se orientará el proceso evaluativo a que cada estudiante tome conciencia de sus propios resultados de aprendizaje, con el propósito de que considere las causas de los resultados insuficientes, y luego corrija y busque las ayudas necesarias.

Para ello, las instancias evaluativas serán más de una, tomando en cuenta la autoevaluación y la coevaluación.

A comienzo de año se realizará una evaluación diagnóstica de habilidades y contenidos propios de la asignatura.

A lo largo del año se realizarán evaluaciones formativas para que el alumno tome conciencia de sus fortalezas y debilidades en la asignatura.

Se realizarán dos evaluaciones escritas sumativas coeficiente 1, en base a los contenidos y habilidades tratados en clases, ambos conocidos con antelación por los estudiantes.

Se realizarán una evaluación escrita coeficiente 2, en base a los contenidos y habilidades tratados en clases, ambos conocidos con antelación por los estudiantes.

Se realizarán trabajos intencionados con habilidades complejas para desarrollar investigación autónoma y crítica por parte de los estudiantes.



Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).

Área

Nivel	Tercero Medio
--------------	----------------------

- Involucrando al alumno en la elección de temas de trabajos de investigación para psicología contemporánea.
 - Ayudando a que el alumno vea, a partir de entrevistas y de su propia observación, ciertos rasgos psicológicos en familiares y alumnos.
 - Pidiendo a los alumnos que identifiquen ciertos rasgos psicológicos a partir de sus propios relatos y dibujos en base a parámetros contemporáneos de tests vocacionales y de personalidad.
-



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE – Filosofía

Nivel: 4° Medio

Asignatura: Filosofía.

Área

Nivel	Cuarto Medio
-------	--------------

Unidad 1. Introducción a la filosofía y su marco.

1. Vocabulario básico de términos filosóficos
2. Preguntas filosóficas: diferencias con preguntas científicas o teológicas.
3. El impacto de algunos filósofos en cómo pensamos actualmente.
4. Teoría Heideggeriana del ser y su implicancia para la historia de la filosofía.

Unidad 2. Filosofía del ser: sentido. Presocráticos y Sócrates.

1. Condiciones históricas que hacen posible el surgimiento del Pensar inicial.
2. Doctrinas fundamentales de autores pre-socráticos: Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxágoras, Empédocles, Anaxímenes, Pitágoras, Heráclito y Parménides
3. Distinción entre pensamiento mítico y pensamiento racional.
4. Pensamiento socrático y la línea de continuidad propuesta por Heidegger

Unidad 3. Platón, Aristóteles y el surgimiento de la metafísica.

1. Pensamiento platónico y aristotélico
2. La transformación radical desde la filosofía del ser a la metafísica.

Unidad 4. Fundamentos de la Moral

1. Moral (moralidad) y ética.
2. Funciones pragmáticas del discurso moral
3. Principios de la moral y la fundamentación ética
4. Criterios de fundamentación en la toma de decisiones éticas

Unidad 5. Desarrollo de la metafísica y la epistemología.

1. Postulados fundamentales del racionalismo y el método cartesiano
 2. El pensamiento moderno desde el punto de vista de la metafísica heideggeriana.
 3. Crítica al pensamiento moderno.
-



Unidad 6. Filosofía contemporánea y Heidegger: ética social.

1. El pensamiento nietzscheano y crítica al pensamiento racionalista
2. Bases fundamentales de la fenomenología de Heidegger.
3. Teorías heideggerianas en contextos sociales contemporáneos.

APRENDIZAJES ESPERADOS

¿Qué deseamos aprender?

- Interpretar distintas escuelas de pensamiento en base a la realidad contemporánea.
- Distinguir a distintos autores y sus teorías acerca de la realidad en el contexto de una línea de tiempo.
- Reconocer problemáticas a partir de situaciones triviales.
- Evaluar visiones alternativas sobre los fundamentos de la moral y valorar la importancia de las normas morales para el desarrollo espiritual.
- Analizar críticamente algunos problemas éticos de la sociedad contemporánea, confrontar visiones alternativas y desarrollar una opinión propia fundamentada.

HABILIDADES

- a) **Identificar** textos filosóficos a partir de su vocabulario y estructura.
- b) **Comprender y valorar** la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales.
- c) **Evaluar críticamente interpretaciones filosóficas divergentes**, dentro de la visión unificadora de autores sistémicos.
- d) **Analiza** ejemplos cotidianos de nuestra realidad a partir de teorías de autores analíticos de temas de bioética.
- e) **Compone** líneas de tiempo filosóficas a partir de interpretaciones particulares de autores contemporáneos.

¿De qué manera se trabaja la comprensión lectora?

En el nivel de 4° medio, se espera que los estudiantes tengan ya un muy buen manejo de las lecturas que se presenten durante el año. Se solicita que realicen diversas lecturas, tanto en el plan común, como en los cursos electivos, que puedan lograr un nivel de comprensión complejo, donde realicen análisis integrados de diversos textos, ya sea de historiografía como de las ciencias sociales.



El trabajo del área consiste en ofrecerle a los estudiantes lecturas complejas, dossier de diversas unidades del año y que ellos a partir de eso puedan elaborar argumentos respecto a un tema determinado.

II. CLAVES INTEGRADORAS PARA EL APRENDIZAJE.

1. **Aprendizaje MAFI, Nivel 4:** Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Crítico, Componente Argumentación (Habilidad para elaborar fundamentos propios a partir del análisis de la información obtenida y de distinguir sesgos o prejuicios tanto en las opiniones propias como en las de los demás):

“Elabora argumentos propios considerando diferentes fuentes o perspectivas e identificando de manera crítica los sesgos y limitaciones de la propia argumentación.”

2. **Rasgos Ignacianos: “Buscar el Bien más Universal.** (¿Dónde? y ¿cómo puedo hacer el mayor bien?) Elección de carrera.”

METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área

Nivel	Cuarto Medio
--------------	---------------------

Tomar en consideración Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo Ignaciano, Capítulo N° IV especialmente del N°73 al 88.

75. Por eso usamos el método de la pedagogía activa, del aprender haciendo y reflexionando, en que el niño, la niña o el joven es el sujeto de su desarrollo y va asumiendo progresivamente, a partir de su experiencia y a través de lo que ve, hace y descubre, la responsabilidad de su propia formación.

Aunque las distintas disciplinas usen métodos diversos - a veces deductivos, a veces inductivos – el aprendizaje en nuestro modelo implica siempre apelar a la experiencia, directa o indirecta. Así



como los Ejercicios Espirituales no se predicán, sino que se hacen, así también se estimula a quien aprende para que se apropie de la verdad, el bien y la belleza por medio de una actividad personal que le genere una experiencia significativa en su contexto personal.

Para lograr estos objetivos es necesario que los alumnos tomen conciencia acerca del mundo que les rodea y las normas morales que los rigen.

Para esto, es necesario que los alumnos saquen de su propia realidad ejemplos que puedan identificar con las distintas teorías que hablan acerca del problema moral. Por tanto dinámicas de grupos y situaciones cotidianas que reflejen estos problemas son importantes.

La realización de informes comparativos donde los alumnos puedan identificar teorías filosóficas, estableciendo similitudes y diferencias es fundamental para que los alumnos identifiquen estas teorías y las relacionen en un contexto histórico-filosófico.

MEDIOS Y RECURSOS

1. Clases expositivas e interactivas.
2. Lecturas de fuentes primarias y análisis
3. Trabajo con buscadores académicos.
4. Presentaciones PPT
5. Material audiovisual.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área

Nivel

Cuarto Medio



Se orientará el proceso evaluativo a que cada estudiante tome conciencia de sus propios resultados de aprendizaje, con el propósito de que considere las causas de los resultados insuficientes, y luego corrija y busque las ayudas necesarias.

Para ello, las instancias evaluativas serán más de una, tomando en cuenta la autoevaluación y la coevaluación.

A comienzo de año se realizará una evaluación diagnóstica de habilidades y contenidos propios de la asignatura.

A lo largo del año se realizarán evaluaciones formativas para que el alumno tome conciencia de sus fortalezas y debilidades en la asignatura.

Se realizarán dos evaluaciones escritas sumativas coeficiente 1, en base a los contenidos y habilidades tratados en clases, ambos conocidos con antelación por los estudiantes.

Se realizarán una evaluación escrita coeficiente 2, en base a los contenidos y habilidades tratados en clases, ambos conocidos con antelación por los estudiantes.

Se realizarán trabajos intencionados con habilidades complejas para desarrollar investigación autónoma y crítica por parte de los estudiantes.

Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico)

Área

Nivel

Cuarto Medio



-Buscando a partir de su propia realidad social y familiar ejemplos de problemáticas éticas contemporáneas.

-focalizar distintas teorías filosóficas a partir de noticias que se estén dando en la realidad nacional.

-ayudando a los alumnos a comparar teorías filosóficas a sus películas, libros o comics favoritos
