



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE PRIMEROS BÁSICOS

Área	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Nivel	Primero Básico

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Los aprendizajes de esta área están acompañados de habilidades generales y específicas entregadas por las directrices que utilizamos para definirlos. Es por eso que de forma general se trabajan las habilidades de **conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación**. (Bloom y Anderson)

Con respecto a las habilidades propias del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se focalizará en el **desarrollo del Pensamiento temporal y espacial, análisis de trabajo con fuentes, pensamiento crítico y comunicación**.

Finalmente y apuntando al trabajo de la dimensión cognitiva, parte del mapa de aprendizaje para la formación integral de nuestros estudiantes y propios de nuestro colegio enfatizaremos en las habilidades de: **autorregulación, toma de conciencia planificación adquisición del conocimiento discernimiento argumentación creatividad originalidad y emprendimiento**.

### MINEDUC

#### EJE: HISTORIA

- Nombran y secuencian días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.  
Para comprender el paso del tiempo y aprender a organizar el tiempo.
- Secuencian acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.  
Para reconocer los cambios producidos en el paso del tiempo.
- Registran y comunican información sobre elementos que forman parte de su identidad personal (nombre, fecha de nacimiento, lugar de procedencia, ascendencias, gustos, intereses, amigos y otros) para reconocer sus



características individuales.

- Obtienen y comunican aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.

Para que de esta manera puedan conocer parte de su historia personal y familiar.

- Reconocen los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.

Para conocer y dar valor a los hitos importantes de nuestro país.

- Conocen expresiones culturales locales y nacionales (como comidas, flores y animales típicos, música y juegos, entre otros), describir fiestas y tradiciones importantes de nivel local (como Fiesta de La Tirana, Fiesta de San Pedro, Fiesta de Cuasimodo, carreras a la chilena, el rodeo, la vendimia y la fundación del pueblo o de la ciudad, entre otras) y reconocer estas expresiones como elementos de unidad e identidad local y/o nacional.

Para reconocer las distintas celebraciones que se celebran en nuestro país y cómo estas influyen en la historia de nuestro país.

- Conocen sobre la vida de hombres y mujeres que han contribuido a la sociedad chilena en diversos ámbitos; por ejemplo, los fundadores de las ciudades, los exploradores, las personas que han fundado o creado instituciones, las personas que se han destacado por su emprendimiento y su solidaridad, los deportistas, los científicos, los artistas y los grandes poetas, entre otros.

Para conocer y comunicar la vida de distintos personajes destacados de nuestro país.

## **EJE GEOGRAFÍA**

- Reconocen que los mapas y los planos son formas de representar lugares.

Para conocer distintos instrumentos para ubicarnos en el espacio.

- Identifican a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad.

Para reconocer elementos importantes en nuestro país y que estos permiten ubicarnos.



- Observan y describen paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).

Para conocer cuáles son los elementos del paisaje e identificar su ubicación en un espacio específico.

- Identifican trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados.

Para reconocer y comparar los distintos tipos de trabajos que existen en su familia, en la comunidad y en la sociedad

- Conocen cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparándose idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.

Para identificar y comparar el estilo de vida de otras personas en otros lugares del mundo.

### **EJE: FORMACIÓN CIUDADANA**

- Muestran actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.) empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.)

Para conocer distintas acciones y actitudes que les permitirán tener una buena relación con el otro.

- Explican y aplican algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.

Para identificar que actitudes le ayudaran a tener una buena convivencia en los espacios en los que se encuentran.

- Identifican la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.

Para conocer el trabajo, el significado y la importancia que tienen las distintas



instituciones en nuestro país.

## **MAFI**

### **EJE PENSAMIENTO METACOGNITIVO.**

- Identifican los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares
- Organizan sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos.

### **EJE PENSAMIENTO CRÍTICO.**

- Identifican lo que es una opinión, un hecho o información
- Reconocen que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.

### **EJE PENSAMIENTO CREATIVO Y PROACTIVO.**

- Conectan distintas observaciones con otros hechos que pueden no tener una relación directa
- Proponen iniciativas y reconoce su factibilidad con mediación del adulto.

### **RASGO IGNACIANO.**

- Reconocen a María como Madre y también como madre de Jesús que nos ayuda a acercarnos a Él.

## **EJE COMPRENSIÓN LECTORA**

Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.
- Visualizar lo que describe el texto.
- Hacer preguntas mientras se lee.
  
- Demostrar comprensión de las narraciones leídas:  
extrayendo información explícita

En las clases de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se trabajara con diferentes tipos de texto:

- ✓ Literario
- ✓ Informativo
- ✓ Publicitario
- ✓ Noticia



- ✓ Descriptivo
- ✓ Digitales

Se utilizarán las siguientes estrategias:

- ✓ Hallar ideas principales
- ✓ Reconocer hechos y detalles
- ✓ Interpretar ilustraciones

### **METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES** **¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?**

Dentro de la didáctica empleada enfatizaremos en que nuestros alumnos aprendan a aprender, promoviendo la actividad de nuestros estudiantes y así desarrollen las habilidades y conductas que respondan a nuestra propuesta.

Nuestro foco está en el desarrollo del pensamiento social, crítico y metacognitivo, así como en el desarrollo de estrategias del pensamiento, donde los estudiantes aprendan a razonar, preguntar, y criticar. Además, fomentar el gusto por el estudio y el trabajo bien hecho, el esfuerzo personal, proponiéndolos como medios para la formación de la persona.

También, promover el desarrollo habilidades sociales y de comunicación, con una mirada de las Ciencias Sociales que ayude a los estudiantes a comprender, a situarse y actuar en diversas situaciones.

Por otra parte, un foco fundamental de la asignatura es el trabajo con diversas fuentes de información (oral, escrita y audiovisual) que proporcionan y sustentan los conocimientos de la Historia, de la Geografía y las Ciencias Sociales.

Es por eso, que trabajamos privilegiando la pedagogía activa, fomentando su curiosidad, su habilidad de búsqueda y organización de la información, el juicio crítico, la resolución de problemas y la comunicación tanto oral como escrita. Esto implica la realización de trabajos que exigen acuciosidad, rigor y elaboración de un pensamiento propio. En este sentido, se pone énfasis en la conexión de los temas tratados y la realidad vivida por los estudiantes, para fomentar que ellos apliquen los conocimientos y habilidades a la comprensión de su propia realidad.

Además de lo anterior se trabajarán estrategias como:

#### **Trabajo en grupo curso**

Es propicia para el levantamiento de las temáticas a trabajar, así como para los momentos del inicio y/o cierre de la experiencia de aprendizaje. Favorece la posibilidad de compartirlos saberes, experiencias, comentarios, organizar el trabajo, hacer y responder preguntas, conversar y reflexionar sobre lo aprendido.



### **Trabajo individuales**

Forma de organización en la cual cada niño/a trabaja en una tarea específica, en forma independiente, y recibe la orientación y mediación individualizada por parte de las profesoras

### **Trabajo con grupos pequeños**

Forma de organización en que se reúnen en grupos de 4 a 6 estudiantes para trabajar sobre un desafío determinado en forma colaborativa.

### **Trabajos de investigación**

Forma de recopilar información, a través de fuentes de información, hechos y tradiciones del pasado familiar, que busca dar explicación a la construcción de la historia, el presente y la identidad familiar. La fuentes que se incluyen son: orales (proporcionados por familiares), fotografías, entre otras.

### **Uso de TIC'S:**

En esta área el uso de material audiovisual se enfoca en desarrollar en los estudiantes la capacidad evaluar e interpretar la información obtenida del medio social, geográfico e histórico a través videos, como por ejemplo: Horacio y los Plasticines, El Príncipe I Koo, Caillou (formación ciudadana), documentales, folclore nacional, Google Earth, entre otros.

### **Salidas pedagógicas multidisciplinares.**

Forma de generar en los estudiantes aprendizajes significativos, incentivando la formación valórica y afectiva, abordado desde una perspectiva integral del aprendizaje, enlazando el desarrollo de las distintas competencias de esta área con las áreas de Lenguaje y Ciencias Naturales. Esta estrategia educativa consta de tres momentos:

- **Antes de la salida pedagógica:** Preparación del trabajo en las distintas áreas apuntando a los objetivos de aprendizajes involucrados en dicha salida.
- **Durante la salida pedagógica:** Visita a terreno realizando actividades planificadas que generen aprendizajes integrales, relacionando la salida con los objetivos de las distintas áreas de aprendizaje y los contenidos ya vistos.



- **Después de la salida pedagógica:** Profundizar aprendizajes, resolver dudas, realizar trabajos en clases, aportar información personal de lo que vieron y aprendieron en dicha salida, evaluar entre todos la salida a terreno, tanto en su fase académica propiamente tal, como en lo actitudinal, relacionar la salida con los objetivos de las distintas áreas de aprendizaje, los contenidos ya vistos o por verse y con la experiencia vital de los estudiantes.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Entendiendo la evaluación de los aprendizajes como una evaluación referida a criterios en su doble significado, por una parte se compara a cada estudiante con criterios estándares y previamente acordados para medir el progreso que ha logrado. Por otra parte, se busca conocer el estilo de participación de cada persona, sus particulares circunstancias y características, su punto de partida o situación inicial y contractar los progresos respecto de si misma con el fin de seguir orientándola.

Para dar cuenta de estos se utilizarán diferentes tipos de evaluación realizadas por estudiantes, como:

- Evaluaciones escritas (individuales y colectivas)
- Exposiciones orales.
- Trabajos de investigaciones grupales e individuales.
- Trabajos prácticos en clases
- Autoevaluación

Evaluaciones realizadas por los docentes como:

- Observación directa espontánea o con pauta: Esta variedad permitirá que los alumnos puedan demostrar todo su aprendizaje y este no se vea afectado por las limitaciones de su formato.

Según el momento de aplicación de la evaluación, esta podrá cumplir una función diagnóstica, como analogía del contexto y experiencias previas. La evaluación formativa como analogía de la reflexión crítica (logros y no logros del trabajo escolar) y la evaluación sumativa con fines de acreditación como analogía de la acción y evaluación que moviliza nuevamente a las personas a progresar o revisar sus aprendizajes (PEI, Cap. n°4 página 44, 45).



**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

Queremos activar en nuestros estudiantes a que realicen sus tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.

La confianza en ellos mismos es necesaria para poder ir realizando tareas que se les van demandando, mayor exigencia, para esto diseñaremos situaciones de aprendizaje acordes a su nivel de desarrollo que aseguren la experimentación de éxito y así aumente la confianza en sí mismos

Las actividades a desarrollar tendrán metas fijas concretas y alcanzables proporcionándoles a nuestros estudiantes experiencias exitosas que beneficien la confianza en ellos mismos.

- En el ámbito **social** potenciaremos su disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. Abandonando paulatinamente una perspectiva subjetiva sobre hechos o ideas. Además trabajaremos su autonomía, ya que si se siente más seguro, esto le permitirá avanzar en su separación de la familia, expandiendo su vida social a través de la búsqueda de nuevas amistades y compartir con otros.

En el ámbito de las actitudes propias de la asignatura, esperamos que nuestros estudiantes demuestren:

- Trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.
- Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan.
- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
- Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, la valoración y la reflexión sobre su historia personal, su comunidad y el país
- Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.
- Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y el crecimiento de la persona.

Finalmente, es importante **su relación con Dios** y cómo cree en él, a partir de esto es nuestra labor mostrar una imagen de Dios que lo ama y que quiere que sea feliz.





## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE SEGUNDOS BÁSICOS

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área	Ciencias Sociales
Nivel	Segundo Básico
	<p>Los aprendizajes de esta área están acompañados de habilidades generales y específicas entregadas por las directrices que utilizamos para definirlos. Es por eso que de forma general se trabajan las habilidades de <b>conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación</b>. (Bloom y Anderson)</p> <p>Con respecto a las habilidades propias del área de Ciencias Sociales se focalizará en el <b>desarrollo del Pensamiento temporal y espacial, análisis de trabajo con fuentes, pensamiento crítico y comunicación</b>.</p> <p>Finalmente y apuntando al trabajo de la dimensión cognitiva, parte del mapa de aprendizaje para la formación integral de nuestros estudiantes y propios de nuestro colegio enfatizaremos en las habilidades de: <b>autorregulación, toma de conciencia planificación adquisición del conocimiento discernimiento argumentación creatividad originalidad y emprendimiento</b>.</p> <p><b>EJE: HISTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.</li><li>• Comparar el modo de vida y expresiones culturales de pueblos indígenas presentes en Chile actual (como mapuche, aimara, rapa nui) con respecto al período precolombino, para identificar aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado.</li><li>• Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) Para reconocer nuestra sociedad como mestiza.</li><li>• Reconocer y dar ejemplos de la influencia y los aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas para comprender la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.</li><li>• Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país y de su región, como manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas y tradiciones orales, costumbres familiares, creencias, idioma, construcciones, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios Históricos para valorar el lugar donde pertenece.</li></ul>



## EJE: GEOGRAFÍA

- Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.
- Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.
- Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).
- Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica, y parques nacionales, entre otros.
- Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.
- Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.

## EJE: FORMACIÓN CIUDADANA

- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar la propiedad de los demás, etc.) responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades)
  - Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.
  - Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes de sus pares, etc.) cuidar el patrimonio y el medioambiente.  
Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.
  - Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.
-



## MAFI

### EJE PENSAMIENTO METACOGNITIVO.

- Identifican los factores que inciden en sus éxitos y fracasos escolares
- Organizan sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos.

### EJE PENSAMIENTO CRÍTICO.

- Identifica lo que es una opinión, un hecho o información
- Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.

### EJE PENSAMIENTO CREATIVO Y PROACTIVO.

- Conecta distintas observaciones con otros hechos que pueden no tener una relación directa
- Propone iniciativas y reconoce su factibilidad con mediación del adulto

## RASGO IGNACIANO.

- Encontrar a Dios en todas las cosas

### EJE COMPRENSIÓN LECTORA

Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo:

- relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos
- visualizar lo que describe el texto
- hacer preguntas mientras se lee.

Demostrar comprensión de las narraciones leídas:

- extrayendo información explícita e implícita

En las clases de ciencias sociales se trabajara con diferentes tipos de texto:

- ✓ Literario
- ✓ Infomativo
- ✓ Publicitario
- ✓ Noticia
- ✓ Descriptivo
- ✓ Digitales

Se utilizaran las siguientes estrategias:

- ✓ Hallar ideas principales
  - ✓ Reconocer hechos y detalles
  - ✓ Interpretar ilustraciones
  - ✓ Concluir
  - ✓ Hacer mapas conceptuales para ordenar las ideas principales.
-



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área **Ciencias Sociales**

Nivel **Segundo Básico**

Dentro de la didáctica empleada enfatizaremos en que nuestros alumnos aprendan a aprender, promoviendo la actividad de nuestros estudiantes y así desarrollen las habilidades y conductas que respondan a nuestra propuesta.

Nuestro foco está en el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y metacognitivo así como en el desarrollo de estrategias del pensamiento, el gusto por el estudio y el trabajo bien hecho, el esfuerzo personal, proponiéndolos como medios para la formación de la persona.

Es por eso que trabajamos con centros de aprendizajes, privilegiando pedagogía activa, aprender haciendo y reflexionando en que nuestros estudiantes son sujetos de su desarrollo y van asumiendo progresivamente a partir de su experiencia y a través de lo que ve, hace y descubre la responsabilidad de su formación.

### Algunas de las estrategias utilizadas son

- **Trabajo en grupo curso**  
Es propicia Para el levantamiento de las temáticas a trabajar, así como para los momentos del inicio y/o cierre de la experiencia de aprendizaje. Favorece la posibilidad de compartirlos saberes, experiencias, comentarios, organizar el trabajo, hacer y responder preguntas, conversar y reflexionar sobre lo aprendido.
- **Centros de Aprendizajes**  
Proporcionan un espacio para que los estudiantes puedan trabajar en nuevas actividades, materiales de instrucción, material concreto, juegos. Todo esto con la figura del profesor como un “guía”, lo cual genera un enfoque centrado en el aprendizaje de cada alumno.
- **Uso de TIC’S:** videos, simuladores virtuales, etc.
- **Juegos.**
- **Salidas pedagógicas multidisciplinares (Museo Chileno De Arte Precolombino)**

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Ciencias  
Sociales

Nivel **Segundo básico**

Entendiendo la evaluación de los aprendizajes como “una evaluación referida a criterios en su doble significado, por una parte se compara a cada estudiante con criterios estándares y previamente acordados para medir el progreso que ha logrado. Por otra parte se busca conocer el estilo de participación de cada persona, sus particulares circunstancias y características, su



punto de partida o situación inicial y contractar los progresos respecto de si misma con el fin de seguir orientándola”

Para dar cuenta de estos se utilizarán diferentes tipos de evaluación realizadas por estudiantes, como:

- Evaluaciones escritas (individuales y colectivas)
- Interrogaciones
- Exposiciones orales o escritas
- Trabajos de investigación grupales e individuales
- Autoevaluación
- Coevaluación

Evaluaciones realizadas por los docentes como:

- Observación directa espontánea o con pauta

Esta variedad permitirá que los alumnos puedan demostrar todo su aprendizaje y este no se vea afectado por las limitaciones de su formato.

Según el momento de aplicación de la evaluación, esta podrá cumplir una función diagnóstica, como analogía del contexto y experiencias previas. La evaluación formativa como analogía de la reflexión crítica (logros y no logros del trabajo escolar) y la evaluación sumativa con fines de acreditación como analogía de la acción y evaluación que moviliza nuevamente a las personas a progresar o revisar sus aprendizajes (PEI, Cap. nº4 página 44, 45).

---

**Respecto a los aprendizajes declarados para el Nivel: ¿De qué manera podemos activar a los estudiantes para los aprendizajes? (Todas aquellas acciones que responden a la pedagogía activa que contiene nuestro proyecto pedagógico).**

---

**Área Ciencias Sociales**

**Nivel Segundo Básico**

- Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social, pues se da cuenta que su punto de vista es relativo.
- Demostrar empatía hacia los demás, comprendiendo el contexto en el que se sitúan. el sentido de compañerismo y de solidaridad progresiva, ya habla de “su” amigo.
- Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común.
- Manifestar un estilo de trabajo riguroso, y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura. Esperando ser reconocidos por sus profesores ya que esto influye en su



autoevaluación. Esta es el tiempo de los ¿Por qué?, el de querer saber todo es desde ese interés que será desafiado desde lo académico.

- Establecer lazos de pertenencia con su entorno social y natural a partir del conocimiento, valoración y reflexión sobre su historia personal, de su comunidad y del país. El Colegio se convierte en el centro de su vida; es su mundo y en él debe sentirse querido y aceptado.
- Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes propias de nuestro colegio.
- Participar solidaria y responsablemente en las actividades y proyectos del establecimiento y espacio comunitario, A esta edad ya saben trabajar con otros, se entusiasman con el trabajo que están haciendo juntos.
- Reconocer la importancia y la dignidad de todos los trabajos, valorando y respetando a las personas que los realizan.
- Demostrar valoración por la vida en sociedad para el desarrollo y crecimiento de la persona.
- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE TERCEROS BÁSICOS

<b>Área</b>	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</b>
<b>Nivel</b>	<b>Tercero Básico</b>

En 3° básico el programa de Historia y Ciencias Sociales permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella. La asignatura está conformada por disciplinas que estudian al ser humano como individuo y como miembro de una comunidad mayor, entre las que se incluyen la Historia, la Geografía y la Formación Ciudadana. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite al alumno desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en su sociedad, adquiriendo un sentido de identidad y de pertenencia con ella.

Los Objetivos de Aprendizaje de Tercero Básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se construyeron en torno a los siguientes énfasis:

- Conciencia del Entorno.
- Formación del Pensamiento Histórico.
- Valoración y aplicación de los métodos de las Ciencias Sociales.
- Visión Panorámica de la Historia de Chile.
- Formación del pensamiento geográfico.
- Desarrollo de las competencias ciudadanas.  
Respeto y valoración de la diversidad humana.

Además se contemplan las siguientes habilidades propias de las disciplinas: **Pensamiento temporal y espacial, Análisis y trabajo con fuentes, Pensamiento crítico y Comunicación.**

**La Clave integradora de pastoral** para este nivel es que: el/la estudiante acoge el llamado personal de Jesús, y lo manifiesta en la amistad y compañerismo hacia sus compañeros y compañeras, profesores y auxiliares.

Según el mapa de aprendizajes para la formación integral (**MAFI**) el eje al cual le daremos énfasis en este nivel será de la dimensión socio – afectiva, el cual nos invita a:

3.1 Participar y colaborar aportando ideas para la buena convivencia de su grupo.

Todas estas habilidades permiten a los estudiantes comprender los contenidos estudiados, con el fin de adquirir conocimientos en otras áreas y en diferentes contextos de la vida. Este conjunto de herramientas contribuye además a que los alumnos puedan ir desarrollándose integralmente.

---

**APRENDIZAJES ESPERADOS**  
**¿Qué deseamos aprender?**



---

**Área**                      **Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

**Nivel**                      **Tercero Básico**

---

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) que serán expuestos trabajan tres ejes disciplinares: **Historia, Geografía y Formación Ciudadana**. Trabajarlos responde al propósito de potenciarlos, de modo que se complementen e interactúen para que los estudiantes alcancen los objetivos globales y logren así un desarrollo integral. La clave integradora de la asignatura será la comprensión Lectora, herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, trabajados a su vez por habilidades taxonómicas del conocimiento las cuales corresponden a: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación.

Unidades por Ejes temáticos MINEDUC

### **EJE FORMACIÓN CIUDADA UNIDAD 1: Vivir en comunidad.**

-OA 11 Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, para cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.

-OA 14 Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.

-OA 16 Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), para mejorar en el cumplimiento de compromisos y responsabilidades adquiridos.

-OA 12 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) para reflejar valores y virtudes ciudadanas, como: la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.); la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.).

-OA 13 Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros para promover una convivencia más sana.

-OA 15 Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y de salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), para identificar el servicio que prestan en la comunidad, y conocer sobre diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.

### **EJE GEOGRAFÍA UNIDAD 2: Nos ubicamos en el espacio.**

-AO 6 Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales para orientarse espacialmente.

-AO Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos para

---





conocer más del planeta en mapas y globos terráqueos.

-AO 3 Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas para reconocer cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.

### **EJE HISTORIA UNIDAD 3: La Antigua Grecia**

-AO 9 Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros). Para comprender el entorno en donde se desarrollaron los antiguos griegos.

-AO10 Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros) para comprender cómo se desarrollaron los antiguos griegos.

-AO1 Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización griega de la Antigüedad para identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, la organización democrática, el desarrollo de la historia, el teatro como forma de expresión, el arte y la escultura, la arquitectura, la mitología, la geometría y la filosofía, la creación del alfabeto y los juegos olímpicos.

-AO 04 Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros. Para contrastar cambio y continuidad entre culturas.

-AO 05 Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) con el fin de comunicar lo aprendido.

### **EJE HISTORIA UNIDAD 4: La Antigua Roma.**

-OA 9 Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros). Para comprender el entorno en donde se desarrollaron los antiguos romanos.

-OA 10 Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros) para comprender en entorno en donde se desarrollaron los antiguos romanos.

-OA 02 Reconocer aspectos de la vida cotidiana de la civilización romana de la Antigüedad para identificar algunos elementos de su legado a sociedades y culturas del presente; entre ellos, el idioma, el derecho y las leyes, el arte y las obras arquitectónicas.

-OA 04 Comparar modos de vida de la Antigüedad con el propio, considerando costumbres, trabajos y oficios, creencias, vestimentas y características de las ciudades, entre otros. Para contrastar cambio y continuidad entre culturas.

AO 5 Investigar sobre algún tema de su interés con relación a la civilización estudiada, por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) y comunicar lo aprendido.

---



## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

**Área** Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

**Nivel** Tercero Básico

La metodología de trabajo para el logro de aprendizaje del nivel de terceros básicos toma elementos de nuestro Proyecto Educativo Ignaciano, en los cuales se espera que los estudiantes *“sean capaces de relacionar lo aprendido con su experiencia de vida, teniendo actividades en aula donde puedan aprender haciendo, comprometiéndose responsable y honestamente ante sus responsabilidades escolares”* (74. Pedagogía Activa) (77. Educación para la libertad).  
Cap. 5

Para aquello es fundamental desarrollar un trabajo que contenga distintas modalidades de aprendizaje que incluyen el trabajo con texto de estudio, desarrollo de guías, confección de material relacionado con la asignatura, lecturas individuales y colectivas, momentos de trabajo personal y grupales, apoyados en cada clase con diversos medios para dar motivación y sentido a lo que se enseña, entre los que se incluye: medios audiovisuales, diversidad de textos, tales como mitos, historias, además de descripción de imágenes, comunicar ideas y argumentos, que les permita promover instancias de aprendizaje centradas en el desarrollo de habilidades disciplinares y competencias básicas de la asignatura. (81. Motivación y sentido)

En cada clase los alumnos serán escuchados para expresar preguntas, dudas e inquietudes que les permitan fortalecer la comprensión de los contenidos de la asignatura. De suma importancia es la interacción con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista y lograr acuerdos.

Finalmente, citando el N° 86 de nuestro proyecto educativo *“ Es importante considerar que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje personal que merece ser respetado”* (86. Adaptación de los objetivos). Dando espacios tiempos necesarios según pertinencia.

### **MEDIOS Y RECURSOS:**

- Texto de estudio “Sociedad 3° Básico Santillana, Todos juntos”.
- Cuaderno.
- Carpeta celeste para archivar guías y evaluaciones.
- Guías de trabajo en clases con material complementario elaboradas por la docente.
- Presentaciones multimedia para el refuerzo de las unidades.
- Síntesis de palabras claves, a través de mapas conceptuales.
- Clases de participación de los estudiantes por medio de metodología de preguntas, elaboración de explicaciones y respuestas.
- Matriz de resumen.
- Exposiciones orales, trabajo con mapas y para trabajar temporalidad líneas de tiempo.



## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

<b>Área</b>	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</b>
<b>Nivel</b>	<b>Tercero Básico</b>

En el nivel de Terceros básicos realizaremos diversidad de evaluaciones, a través de distintos procedimientos, tales como evaluaciones escritas (individuales), exposiciones orales o escritas realizadas por los estudiantes, observación directa con pautas por parte de la docente, pautas de auto evaluación, trabajos de investigación y otros. (123. Práctica de la Evaluación)

Las evaluaciones escritas contemplarán preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar sus ideas por escrito. El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación, por lo tanto, los alumnos deben revisar sus escritos antes de presentarlos.

### Evaluaciones:

#### **Primer Semestre**

- Una prueba sumativa.
- Prueba de Nivel.
- Un trabajo de proceso (Mapa).
- Álbum con material fotográfico sobre climas de la Tierra.

#### **Segundo Semestre**

- Una guía de trabajo personal para desarrollar la habilidad de temporalidad sobre la Antigua Grecia.
- Una prueba sumativa.
- Prueba de Nivel.
- Investigación en sala de computación sobre el legado cultural romano.

---

## ¿Qué esperamos de nuestros estudiantes?

---

<b>Área</b>	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>
<b>Nivel</b>	<b>Tercero Básico</b>

**La Clave integradora de pastoral para el Nivel de 3° Básico invita a** el/la estudiante a acoger el llamado personal de Jesús, manifestándolo en la amistad y compañerismo hacia sus compañeros y compañeras, profesores y auxiliares.

Los alumnos de estos cursos, serán parte de la formación y ampliación de nuevos aprendizajes relacionados con la Historia, Geografía y Formación Ciudadana. Para esta cobertura curricular los estudiantes deben estar dispuestos a conocer nuevos conceptos, desarrollar actividades en

---



donde comprendan la sociedad de la que forman parte, reconozcan y valoren la diversidad cultural y la historia del pasado, los valores comunitarios y el cuidado al medio ambiente. Es importante que todos los aprendizajes anteriores sean relacionado con sus experiencias de vida, desarrollando a su vez habilidades propias de la disciplina, con valores ignacianos, a través del intercambio de opiniones con pares y adultos, frente sobre lo aprendido.

Las actitudes que se esperan de los estudiantes, van estrechamente relacionadas con su edad y desarrollo. Se espera lograr **en los estudiantes de Terceros Básicos las siguientes acciones:**

- Ser puntuales en la llegada a las clases, para aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje.
  - Pedir la palabra al momento de hacer preguntas o realizar opiniones.
  - Escuchar a sus pares y profesora, siguiendo las instrucciones dadas por ella.
  - En todas las clases los alumnos deben desarrollar la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos.
  - Realizar un trabajo sistemático en sala y cumpliendo con aquello que se solicita
  - Frente a un problema se espera que los estudiantes puedan plantearse hipótesis simples, fundamentando de mejor forma sus opiniones.
  - Participar en diálogos y conversaciones, incluyendo a profesores y compañeros.
  - Mantener un comportamiento acorde a los tres valores principales del Manual de Convivencia Escolar, actuando con **Respeto, Honestidad y Responsabilidad** con todo miembro de la comunidad escolar ignaciana.
  - Participar y colaborar en la buena convivencia de clases, disponiéndose a la brevedad ante el llamado de atención del adulto.
  - Promover una convivencia sana, evitando faltas de respeto hacia compañeros y profesores.
  - Reconocer en la equivocación y en el llamado de atención una oportunidad de crecimiento, reflexionando que todas sus acciones y decisiones tienen consecuencias.
  - Valorar la creación.
  - Motivarse en amar y a ayudar a los demás, imitando a Jesús
-



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE CUARTOS BÁSICOS

Área	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Nivel	Cuarto Básico

En 4° básico el programa de Historia y Ciencias Sociales permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella. La asignatura está conformada por disciplinas que estudian al ser humano como individuo y como miembro de una comunidad mayor, entre las que se incluyen la Historia, la Geografía y la Formación Ciudadana. El trabajo conjunto de estas disciplinas permite al alumno desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y desenvolverse como un ciudadano capaz de actuar responsable y críticamente en su sociedad, adquiriendo un sentido de identidad y de pertenencia con ella.

Los Objetivos de Aprendizaje de Tercero Básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se construyeron en torno a los siguientes énfasis:

- Conciencia del Entorno.
- Formación del Pensamiento Histórico.
- Valoración y aplicación de los métodos de las Ciencias Sociales.
- Visión Panorámica de la Historia de Chile.
- Formación del pensamiento geográfico.
- Desarrollo de las competencias ciudadanas.  
Respeto y valoración de la diversidad humana.

Además se contemplan las siguientes habilidades propias de las disciplinas: **Pensamiento temporal y espacial, Análisis y trabajo con fuentes, Pensamiento crítico y Comunicación.**

**La Clave integradora de pastoral** para este nivel es que: el/la estudiante acoge el llamado personal de Jesús, y lo manifiesta en la amistad y compañerismo hacia sus compañeros y compañeras, profesores y auxiliares.

Según el mapa de aprendizajes para la formación integral (**MAFI**) el eje al cual le daremos énfasis en este nivel será de la dimensión socio – afectiva, el cual nos invita a:

3.1 Participar y colaborar aportando ideas para la buena convivencia de su grupo.

Todas estas habilidades permiten a los estudiantes comprender los contenidos estudiados, con el fin de adquirir conocimientos en otras áreas y en diferentes contextos de la vida. Este conjunto de herramientas contribuye además a que los alumnos puedan ir desarrollándose integralmente.



## APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área	Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Nivel	Cuarto Básico

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) que serán expuestos trabajan tres ejes disciplinares: **Historia, Geografía y Formación Ciudadana**. Trabajarlos responde al propósito de potenciarlos, de modo que se complementen e interactúen para que los estudiantes alcancen los objetivos globales y logren así un desarrollo integral. La clave integradora de la asignatura será la comprensión Lectora, herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, trabajados a su vez por habilidades taxonómicas del conocimiento las cuales corresponden a: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación.

Unidades por Ejes temáticos MINEDUC

### EJE GEOGRAFÍA UNIDAD 1: América Mis paisajes, mis lugares.

- OA6 Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos), con el fin de orientarse espacialmente.
- OA 08 Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y grandes ciudades, entre otros, para conocer más de nuestro continente y utilizando vocabulario geográfico adecuado.
- OA 07 Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, para reconocer el carácter limitado de los recursos naturales, la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.
- OA 09 Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica, su uso, con el fin de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.
- OA 18 Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros, para desarrollar una comunicación oral y escrita en base a determinadas normas de redacción.
- OA 10 Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, para distinguir las distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.

### EJE HISTORIA UNIDAD 2 Civilizaciones americanas: mayas y aztecas.

- OA 1 Describir la civilización maya, para conocer más de su cultura, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.
- OA 2 Describir la civilización azteca, para conocer más de su cultura considerando ubicación geográfica, organización política y extensión, la ciudad de Tenochtitlán, formas de cultivo y alimentos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.
- OA5 Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos,



textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros, con la finalidad de valorar y promover la protección de su legado.

### **EJE HISTORIA UNIDAD 3: Civilizaciones americanas: incas**

- OA 03 Describir la civilización inca, considerando ubicación geográfica, organización política, sistema de caminos y correos, religión y ritos, avances tecnológicos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, formas de cultivo y alimentos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros, para conocer más de su cultura y su influencia con algunos pueblos indígenas de Chile.
- OA 04 Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). Para establecer relaciones de similitud y diferencias entre ellas.
- OA 05 Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos temas relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales, situados donde ellos se desarrollaron, y su influencia, con la finalidad de valorar y promover la protección de su legado.
- 

### **EJE FORMACIÓN CIUDADANA UNIDAD 4: Convivimos en democracia**

- OA 11 Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, para conocer sobre las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.
  - OA 12 Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; para dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.
  - OA 16 Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, con el fin de crecer en respeto y empatía por las partes involucradas a la hora de resolver conflictos y mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.
  - OA 13 Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros, para crecer como estudiante ignaciano.
  - OA 15 Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, con la finalidad de reconocer la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.
  - OA 14 Demostrar respeto por todas las personas mediante acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.
  - OA 18 Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros, para mejorar en la comunicación de sus ideas.
-





## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

<b>Área</b>	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</b>
<b>Nivel</b>	<b>Cuarto Básico</b>

La metodología de trabajo para el logro de aprendizaje del nivel de Cuartos básicos toma elementos de nuestro Proyecto Educativo Ignaciano, en los cuales se espera que los estudiantes *“sean capaces de relacionar lo aprendido con su experiencia de vida, teniendo actividades en aula donde puedan aprender haciendo, comprometiéndose responsable y honestamente ante sus responsabilidades escolares”* (74. Pedagogía Activa) (77. Educación para la libertad).

Para aquello es fundamental desarrollar un trabajo que contenga distintas modalidades de aprendizaje que incluyen el trabajo con texto de estudio, desarrollo de guías, confección de material relacionado con la asignatura, lecturas individuales y colectivas, momentos de trabajo personal y en grupo, apoyados en cada clase con diversos medios para dar motivación y sentido a lo que se enseña, entre los que se incluye: medios audiovisuales, mapas, fuentes primarias y secundarias, diversidad de textos, tales como mitos, fuentes históricas, además de descripción de imágenes, comunicar ideas y argumentos, que les permita promover instancias de aprendizaje centradas en el desarrollo de habilidades disciplinares y competencias básicas de la asignatura. (81. Motivación y sentido)

En cada clase los alumnos serán escuchados para expresar preguntas, dudas e inquietudes que le permitan fortalecer la comprensión de los contenidos de la asignatura. De suma importancia es la interacción que ellos realicen con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista y lograr acuerdos.

Finalmente, citando el N° 86 de nuestro proyecto educativo *“ Es importante considerar que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje personal que merece ser respetado”* (86. Adaptación de los objetivos). Se respetaran las necesidades de cada alumno, implementando medidas de apoyo según pertinencia.

### **MEDIOS Y RECURSOS:**

- Texto de estudio “Sociedad 4° Básico Santillana, Todos juntos”,.
- Cuaderno
- Carpeta de la asignatura para archivar guías y evaluaciones.
- Guías de trabajo en clases con material complementario elaboradas por la docente.
- Presentaciones multimedia y diversas fuentes de información para refuerzo de las unidades.
- Síntesis de palabras claves, a través de mapas conceptuales.
- Clases de participación de los estudiantes por medio de metodología de preguntas, elaboración de explicaciones y respuestas.
- Resúmenes.
- Construcción individual de mapas, líneas de tiempo y mapas conceptuales.
- Materiales de la Biblioteca: Mapas, Globo Terráqueo, libros temáticos.





## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

**Área**                    **Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

**Nivel**                    **Cuarto Básico**

En el nivel de Cuartos básicos realizaremos diversidad de evaluaciones, a través de distintos procedimientos, tales como evaluaciones escritas (individuales y colectivas), interrogaciones, exposiciones orales o escritas realizadas por los estudiantes, observación directa, con pautas por parte de la docente, pautas de auto evaluación, trabajos de investigación y otros. (123. Práctica de la Evaluación) Cap.5

Las evaluaciones escritas contemplarán preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar sus ideas por escrito. El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación, por lo tanto, los alumnos deben revisar sus escritos antes de presentarlos.

### Evaluaciones:

#### **Primer Semestre**

- Un trabajo de geografía de proceso.
- Prueba de Nivel.
- Investigación y exposición de un tema de interés del estudiante con ayuda de material de apoyo.
- Una prueba sumativa a lo largo del período.

#### **Segundo Semestre**

- Dos prueba sumativa a lo largo del período
- Prueba de Nivel.
- Realización de guía sobre temporalidad: línea de tiempo de una cultura americana.

---

## ¿Qué esperamos de nuestros estudiantes?

---

**Área**                    **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

**Nivel**                    **Cuarto Básico**

**La Clave integradora de pastoral para el Nivel de 4° Básico invita a** el/la estudiante a acoger el llamado personal de Jesús, manifestándolo en la amistad y compañerismo hacia sus compañeros y compañeras, profesores y auxiliares.

Estos alumnos serán parte de la formación y ampliación de nuevos aprendizajes relacionados con la Historia, Geografía y Formación Ciudadana. Para esta cobertura curricular los estudiantes deben estar dispuestos a conocer nuevos conceptos, desarrollar actividades en donde

---



comprendan la sociedad de la que forman parte, reconozcan y valoren la diversidad cultural y la historia de los pueblos de su continente, los valores comunitarios y el cuidado al medio ambiente. Es importante que todos los aprendizajes anteriores sean relacionado con sus experiencias de vida, desarrollando a su vez habilidades propias de la disciplina, con valores ignacianos, a través del intercambio de opiniones con pares y adultos, frente sobre lo aprendido.

Las actitudes que se esperan de los estudiantes, van estrechamente relacionadas con su edad y desarrollo. Se espera lograr **en los estudiantes de Cuartos Básicos las siguientes acciones:**

- Ser puntuales en la llegada a las clases, para aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje.
  - Pedir la palabra al momento de hacer preguntas o realizar opiniones.
  - Escuchar a sus pares y profesora, siguiendo las instrucciones dadas por ella.
  - En todas las clases los alumnos deben desarrollar la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos.
  - Realizar un trabajo sistemático en sala y cumpliendo con aquello que se solicita
  - Frente a un problema se espera que los estudiantes puedan plantearse hipótesis simples, fundamentando de mejor forma sus opiniones.
  - Participar en diálogos y conversaciones, incluyendo a profesores y compañeros.
  - Mantener un comportamiento acorde a los tres valores principales del Manual de Convivencia Escolar, actuando con **Respeto, Honestidad y Responsabilidad** con todo miembro de la comunidad escolar ignaciana.
  - Participar y colaborar en la buena convivencia de clases, disponiéndose a la brevedad ante el llamado de atención del adulto.
  - Promover una convivencia sana, evitando faltas de respeto hacia compañeros y profesores.
  - Reconocer en la equivocación y en el llamado de atención una oportunidad de crecimiento, reflexionando que todas sus acciones y decisiones tienen consecuencias.
  - Valorar la creación.
  - Motivarse en amar y a ayudar a los demás, imitando a Jesús.
-



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE QUINTOS BÁSICOS

Área **Historia y Ciencias Sociales**

Nivel **Quinto Básico**

En el nivel de 5° básico los estudiantes comienzan a trabajar directamente con el concepto de fuentes históricas, deben comenzar a distinguir el concepto de fuentes primarias y secundarias. Luego se inicia unidades históricas a partir del encuentro entre europeos y americanos. Es muy importante el uso del texto de estudio como una herramienta didáctica que permite guiar y dar continuidad al trabajo realizado en las clases.

Horas: 4 horas pedagógicas semanales.

Materiales: Guías elaboradas por la docente, cuaderno, carpeta y texto de estudio.





## APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área

Nivel Quinto Básico

### EJE HISTORIA

#### UNIDAD 1: TIEMPO Y ESPACIO

**Meta de aprendizaje:** Valorar el trabajo del historiador y la historia como ciencia social y muestra del saber humano, a través del conocimiento del oficio del historiador y los usos de la disciplina para la vida cotidiana y la conformación de las sociedades. Desarrollando habilidades de análisis histórico y herramientas básicas para el trabajo del Historiador, tales como fuentes históricas, más, entre otros. También diferenciar entre siglos, años, aplicándolo en los procesos históricos y en su propia vida.

#### UNIDAD 2: EL ENCUENTRO ENTRE DOS MUNDOS

**Meta de aprendizaje:** Analizar las características de los viajes de descubrimiento, considerando objetivos, rutas, avances de la época, dificultades y desafíos, describiendo también el proceso de conquista que conllevó con sus principales actores y las formas de expresión que este proceso adquiriendo, dimensionando el impacto que tuvo este proceso tanto para Europa como América, centrándose en los pueblos indígenas americanos

#### UNIDAD 3: LA COLONIA EN AMERICA Y CHILE.

**Meta de aprendizaje:** Explicar las distintas dimensiones del Chile colonial, focalizando en el rol de la Iglesia, la dependencia con España, el surgimiento de una sociedad Mestiza, entre otros elementos. Utilizar el patrimonio nacional observado en edificios y obras de arte para analizar la sociedad colonial.

### EJE GEOGRAFÍA

#### UNIDAD 4: ESPACIO GEOGRAFICO CHILENO.

**Meta de aprendizaje:** Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales (distinguiendo renovables y no renovables), entre otros. Ubicar en el mapa de Chile los elementos antes mencionado dando ejemplos de cómo impulsar un desarrollo sostenible, enfocándose en las formas de trabajo en las distintas zonas. Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, identificando las formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).

### EJE FORMACIÓN CIUDADANA

#### UNIDAD 5: FORMACION CIUDADANA

**Meta de aprendizaje:** Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. Reconocer que los



derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado. Aplicar el concepto de vida en sociedad para impulsar el desarrollo de actitudes cívicas en su vida diaria, destacando la importancia de esto para la buena convivencia y el logro de metas en comunidad.

## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área

Nivel Quinto Básico

Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para trabajar transversalmente con los estudiantes en 5º Básico:

### Principios:

- **Pedagogía activa:** No basta que las personas aprendan; se requiere que "aprendan a aprender". Así también, se requiere de docentes que "aprendan a enseñar" y "enseñen a aprender". Nuestra pedagogía promueve la actividad del sujeto que aprende, más que la exposición docta de quien enseña. Sólo a partir de esta participación activa y querida, pueden las personas desarrollar las habilidades, hábitos y conductas que se les proponen como metas. Se busca suscitar la participación, el pensamiento creativo, crítico y metacognitivo; el desarrollo de estrategias del pensamiento, el gusto por el estudio sistemático y el trabajo bien hecho, el esfuerzo personal, proponiéndolos como medios privilegiados para la formación de la persona y como un modo concreto de servir al prójimo. (Nº 75)

- **Corporalidad y Gestualidad:** En el proceso de aprender y enseñar, el cuerpo es el mediador inmediato e imprescindible, y es también sujeto de aprendizaje. El movimiento, la posición, el estado general, la conciencia de corporeidad, los sentidos, la voz y la gestualidad están presentes inevitablemente en la transmisión de riquezas culturales, contenidos y actitudes, y favorecen o dificultan el proceso de la persona que desea comprometerse entera en la tarea. Por eso, será importante cuidar que el lenguaje corporal y gestual esté efectivamente al servicio del proceso, y de que los contenidos y objetivos respeten las posibilidades reales de aprendizaje vinculadas a la maduración sensorio-motriz de las personas. Es esencial el crecimiento en la conciencia de la propia corporalidad, del cuidado por el cuerpo reflejado en las necesidades básicas de alimentación, confort, salud, ejercitación y descanso.

### Medios y recursos:

- Ejercicios corporales y de respiración al iniciar las clases y al cierre.
- Responder preguntas claves inicio.
- Lecturas guiadas y subrayado de ideas principales.
- Construcción de organizadores gráficos individuales y grupales.
- Pruebas escritas individuales y grupales.
- Identificación y clasificación de fuentes históricas (primarias y secundarias).
- Participación activa en pregunta y respuestas planteadas en clase.
- Participación y cumplir roles en trabajos en equipo, tales como: exposiciones grupales, debates temáticos.
- Autocorrección de evaluaciones escritas.
- Visita de aprendizaje en terreno.



### RECURSOS:

- Texto de estudio Historia y Ciencias Sociales Editorial SM Proyecto Salvia .
- Cuaderno.
- Guías de trabajo procesuales.
- Recursos digitales y audiovisuales (ppt, Prezi, ODEA, documentales)

### COMPRESIÓN DE LECTURA:

- Lectura guiada, subrayado y extracción de conceptos claves.
- Estrategia de Enseñanza Recíproca.
- Lectura de fuentes primarias y secundarias en texto de estudio.
- Resolución de preguntas de comprensión de lecturas.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área

Nivel Quinto Básico

Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para evaluar el proceso de proceso de enseñanza y aprendizaje en 5º Básico:

#### Principios y formas de Evaluación:

- Se promoverá un ejercicio sistemático con los estudiantes de toma de conciencia de sus propios aprendizajes, entregando información pertinente, sugerencias y nuevas perspectivas para que estos conozcan los resultados de su aprendizaje y puedan contrastarlas con sus metas y esfuerzo personal.
- Para ello se promoverán diversas formas e instrumentos de evaluación, tanto de heteroevaluación como autoevaluación y coevaluación grupal.
- A inicios del año se realizará una evaluación diagnóstica acerca de las habilidades y procedimientos propios de la asignatura, a partir del cual se realizarán las adecuaciones curriculares.
- Se realizarán evaluaciones de proceso en clases, incorporando las habilidades del nivel trabajadas en la sala, luego de las cuales se harán los ejercicios de retroalimentación y corrección por parte de los estudiantes.
- Se realizarán dos evaluaciones escritas sumativas, de contenidos acordados por unidades y temarios previamente entregados, pero donde también se incorporan las habilidades del nivel trabajadas en la sala de clase.
- Se realizarán dos evaluaciones grupales, a partir de una investigación y comunicación de temas históricos y/o geográficos de interés de los estudiantes.
- Se realizarán dos pruebas de nivel, una en cada semestre, con el propósito de evaluar el logro de los aprendizajes esperados trabajados a la fecha (20% cada una).(Reglamento de evaluación, calificación y promoción, Colegio San Ignacio, Pág. 9)



---

**Hacia una Pedagogía Activa:**

**Aprendizaje MAFI: DIMENSIÓN COGNITIVA. Eje pensamiento metacognitivo.**

**Componente Autorregulación:** 4.1 Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto.

**Componente Planificación:** 4.2 Organiza sus actividades diarias en función de distintos criterios (urgencia, importancia, interés, afinidad, etc.) y asignando los tiempos personales y grupales que sean necesarios

**2. Rasgo Ignaciano: 5<sup>to</sup> Básico: En Todo Amar y Servir: Los estudiantes pueden:**

- Reflexionar frente a tanto bien recibido y como respuesta buscan Amar y Servir con lo mejor de ellos a Dios (y a los demás.)

**Vinculación: proponemos que estos componentes pueden ser trabajados en las siguientes actividades de integración:**

- a) Compartir en la hora de animación:** Destacar y presentar el valor y vida de personajes histórico del período de la Conquista y Colonia en América y Chile, que han buscado lo mejor de ellos a Dios y a los demás.
  - b) Compartir en Tiempo Ignaciano:** Destacar fuentes históricas de la vida y escritos del Padre Alberto Hurtado, su misión y entrega a los demás.
-





## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE SEXTOS BÁSICOS

Área **Historia y Ciencias Sociales**

Nivel **Sexto Básico**

El nivel de sexto básico de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, busca que los estudiantes comiencen ya una aproximación hacia el estudio de la Historia de nuestro país, con un explícito enfoque en un aprendizaje donde se inicie un acercamiento a conceptos de ciencia política y de educación cívica. El objetivo es comenzar a generar en los estudiantes una formación que exija mayor precisión conceptual, capacidad de interrelacionar unidades históricas con conceptualización ligada a la democracia, participación ciudadana y formación cívica

Horas: 4 horas pedagógicas semanales.

Materiales: Guías elaboradas por los docentes, cuaderno, carpeta y texto de estudio SM proyecto salvia



### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área

Nivel **Sexto Básico**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: EJE FORMACIÓN CIUDADANA

#### Unidad 1: Democracia y participación ciudadana

**Meta de aprendizaje:** Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de





elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana. También la definición e importancia de la constitución como instrumento que establece derechos y deberes como base de una sociedad democrática.

Evidenciar los aprendizajes de la unidad en actitudes cívicas en su vida diaria mediante la generación de propuesta y el trabajo en equipo, tanto dentro de la sala como en la organización de centro de estudiantes y directivas de curso.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: EJE GEOGRAFÍA**

### **Unidad 2: Territorio Nacional**

**Meta de aprendizaje:** Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental. Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos y humanos, comparando los diversos ambientes, las oportunidades y desafíos que estos presentan para los habitantes de las distintas zonas, incluyendo los riesgos y desastres naturales.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: EJE HISTORIA**

### **Unidad 3: La Independencia de Chile y la organización de la República**

**Meta de aprendizaje:** Analizar la conformación de la república, desde los antecedentes de la independencia, considerando las etapas del proceso, dificultades y desafíos que este proceso implicó, a partir del surgimiento de grupos políticos con diferentes ideas políticas y la importancia que adquiere la constitución de 1833 con las reformas liberales en la segunda mitad del siglo XIX. Describir el aporte de intelectuales en la conformación de la nueva república

### **Unidad 4: La consolidación de la República**

**Meta de aprendizaje:** Analizar los procesos de finales del siglo XIX, como la conformación del territorio y el ciclo del salitre, como ejes que delimitan las características de Chile en el siglo XX, como la democratización de la sociedad hasta el quiebre de la democracia, comparando visiones y memorias sobre la dictadura militar. Integrar el eje de ciudadanía a través de la valoración de los derechos humanos y el rol que adquiere el Estado como garante y propulsor de los mismos.

---

## **METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES**

### **¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?**

---

**Área**

**Nivel**                      **Sexto Básico**

**Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para trabajar transversalmente con los estudiantes en 6º Básico:**

**Principios:**

---



**Pedagogía Activa:** No basta que las personas aprendan; se requiere que "aprendan a aprender". Así también, se requiere de docentes que "aprendan a enseñar" y "enseñen a aprender". Nuestra pedagogía promueve la actividad del sujeto que aprende, más que la exposición docta de quien enseña. Sólo a partir de esta participación activa y querida, pueden las personas desarrollar las habilidades, hábitos y conductas que se les proponen como metas. Se busca suscitar la participación, el pensamiento creativo, crítico y meta cognitivo; el desarrollo de estrategias del pensamiento, el gusto por el estudio sistemático y el trabajo bien hecho, el esfuerzo personal, proponiéndolos como medios privilegiados para la formación de la persona y como un modo concreto de servir al prójimo.

- Se toman las ideas de la pedagogía activa puesto que, es de vital importancia, que los estudiantes "aprendan a aprender" y el proceso enseñanza-aprendizaje se torne en un andamiaje colaborativo en donde den cabida el desarrollo de capacidades y habilidades. Además, se busca que cada estudiante se sienta importante en el aula, poniendo énfasis a la importancia del trato en la sala de clases, el respeto y la tolerancia de los integrantes del grupo curso. Sólo de esta forma se crean climas óptimos de aprendizaje relevando el cuidado personal y la relación educativa (Modelo Pedagógico, N° 76).

#### **Medios y recursos:**

- Utilización de Texto de Estudio: Lectura guiada, subrayado y extracción de conceptos clave, actividades de proceso.
- Se promoverá el trabajo clase a clase y la responsabilidad individual del estudiante.
- Cuaderno y carpeta de la asignatura (desarrollo de actividades de metacognición).
- Uso de Medios Audiovisuales: Documentales, presentaciones temáticas, ODA.
- Guías de trabajo: Individuales y grupales.

#### **Comprensión de Lectura:**

- Lectura guiada, subrayado y extracción de conceptos claves.
- Estrategia de Enseñanza Recíproca.
- Lectura de fuentes primarias y secundarias en texto de estudio.
- Resolución de preguntas de comprensión de lecturas.

#### **Hacia una pedagogía activa:**

##### **Aprendizaje MAFI, Nivel 2: Dimensión Cognitiva , Eje Pensamiento Crítico 5.1**

"Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información".

**Rasgo Ignaciano, Nivel 6º Básico: Contemplativos en la Acción:** Reflexionan y están atentos en su actuar con la finalidad de encontrar la presencia de Dios. En todas las cosas de la vida podemos descubrir a Dios. Para eso debemos tener el corazón atento no sólo cuando rezamos, sino que en cada cosa que hagamos.

#### **Vinculación:**

Las unidades de Sexto básico, son principalmente de Historia de Chile y una mirada hacia la conceptualización inicial de la ciencia política, principalmente enfocada en la democracia y el desarrollo de la ciudadanía de nuestro país. Es por ello que el aprendizaje MAFI seleccionado tiene que ver con la capacidad de los estudiantes en lograr construir sus propias opiniones, a partir del conocimiento de fuentes de información diversas. Luego el rasgo ignaciano también refleja esta

---



misma idea, ya que se espera que poco a poco los estudiantes logren una capacidad de reflexión y conciencia en su actuar, con el objetivo de encontrar la presencia de Dios.

---

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

#### Área

Nivel	Sexto Básico
-------	--------------

Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para evaluar el proceso de proceso de enseñanza y aprendizaje en 6º Básico:

#### Formas de Evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Fijada para inicios del primer semestre sobre habilidades propias de la asignatura. Así también, como analogía del contexto y experiencias previas (Modelo Pedagógico 125).
  - Autoevaluación: Remitida al trabajo y actitud del estudiante en los procesos de aula durante el semestre. Esta evaluación no se vincula al promedio de la asignatura, si no que se valora el desempeño y actitud del estudiante. (M. P. 120).
  - 1 Evaluación de proceso: Se define como las actividades individuales y/o grupales trabajadas en aula a lo largo del semestre. Ejemplo: guías de trabajo, actividades en aula, salidas pedagógicas, etc. Incorpora las habilidades del nivel trabajadas en la sala de clase. Es en estas actividades de proceso donde se aprenden y evalúa el progreso de esas habilidades. Corresponde a 1 o 2 notas acumulativas por semestre.
  - 2 Evaluaciones escritas individuales y grupales: Pruebas de contenidos acordados por unidades y temarios previamente entregados. Incorpora las habilidades del nivel trabajadas en la sala de clase.
  - 1 Evaluación grupal: Investigación y comunicación de temas históricos y/o geográficos bajo metodología de trabajo en equipo (retroalimentando avances y retrocesos de los estudiantes) incorporando habilidades trabajadas por nivel (Indagación, trabajo con fuentes históricas, Extracción de Información, etc.).
  - 2 Pruebas de nivel: Una en cada semestre con el propósito de evaluar los aprendizajes trabajados a la fecha (20% cada una).
-



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE SÉPTIMOS BÁSICOS

---

Área	Historia y Ciencias Sociales.
Nivel	Séptimo Básico

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

#### **Unidad 1: La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones**

**Meta de aprendizaje:** Analizar el proceso de hominización, incorporando los factores geográficos y las teorías respecto al poblamiento. También, distinguir la importancia de la agricultura y la sedentarización como procesos de larga duración que impactan en la aparición de las primeras civilizaciones y la formación de Estados con poder centralizado, identificando procesos similares en distintos lugares y tiempos.

#### **Unidad 2: La Antigüedad y el canon cultural clásico**

**Meta de aprendizaje:** Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana, definiendo las principales características, etapas, expansión, legado político, entre otros elementos, de ambas civilizaciones. Analizar, apoyándose en fuentes, el canon cultural que se constituyó en la Antigüedad clásica, considerando la centralidad del ser humano y la influencia de esta cultura en diversos aspectos de las sociedades del presente (por ejemplo, escritura alfabética, filosofía, ciencias, historia, noción de sujeto de derecho, relaciones de género, ideal de belleza, deporte, teatro, poesía y artes, entre otros).

Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de cambio con la actualidad.

#### **Unidad 3: La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea**

**Meta de aprendizaje:** Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de Occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político. De esta forma, caracterizar la edad media desde la dimensión social, relaciones de influencia entre Bizancio, Europa y el Islam, incorporando las transformaciones que ocurren a partir del siglo XII.

Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval (árabes, judeo cristianos, germanos, eslavos, etc.) hicieron a las sociedades europeas, considerando el lenguaje, la religión y las ciencias, entre otros.

---



---

## Unidad 4: Civilizaciones americanas

**Meta de aprendizaje:** Identificar las principales características de las civilizaciones maya y azteca, considerando las tecnologías utilizadas para transformar el territorio que habitaban y el desarrollo de una red comercial que vinculaba al área mesoamericana. Describir las principales características culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca (por ejemplo, arte, lengua, tradiciones, relaciones de género, sistemas de medición del tiempo, ritos funerarios y creencias religiosas), e identificar aquellos elementos que persisten hasta el presente identificando estas expresiones como legado latinoamericano observable hasta la actualidad.

---

### METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

---

#### Área

Nivel	Séptimo Básico
-------	----------------

**Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para trabajar transversalmente con los estudiantes en 7º Básico:**

#### Principios:

- Se toman las ideas de la pedagogía activa (Modelo Pedagógico, N° 74 y 75) puesto que, es de vital importancia, que los estudiantes “aprendan a aprender” y el proceso enseñanza-aprendizaje se torne en un andamiaje colaborativo en donde den cabida el desarrollo de capacidades y habilidades.
- Dicho esto, creemos vital en los estudiantes la autonomía y responsabilidad, en esta línea nuestro estilo educativo desea que la libertad se use, desde la primera infancia, para ir tomando opciones de diversa magnitud , y para ir adhiriendo a valores y normas que se expresen en conductas coherentes y consistentes. Queremos formar personas libres, capaces de comprometerse con los demás, de trabajar y aprender en equipo, de vivir en comunidad y de ser responsables de sus actos (Modelo Pedagógico, N° 77).
- Se promoverá el trabajo clase a clase y la responsabilidad individual del estudiante bajo el trabajo de proceso individual durante el desarrollo del año escolar.
- Finalmente, la diversidad de las formas de aprendizaje en el aula y la necesidad de avanzar en una amplia gama de formas evaluativas hace pensar la metodología de enseñanza-aprendizaje bajo la idea de enseñar modos diversos de aprender. “Son ejemplos de esto modos las evocaciones orales o mentales, la búsqueda de significados por palabra o por segmentos breves, la incorporación del ritmo y el cuerpo en una determinada materia, el uso de la imaginación para recomponer el lugar y las circunstancias de un hecho o descubrimiento, la recurrencia a la memoria, la actualización de la historia con imágenes o composiciones breves, el control de progresos y retrocesos en determinados asuntos o materias, las repeticiones, la preparación de la próxima lección, o la identificación en una experiencia factores afectivos, cognitivos y conductuales” (Modelo Pedagógico, N° 88).

#### Medios y Recursos:

- Utilización de dossier de lecturas: Lectura guiada, subrayado y extracción de conceptos claves, actividades de proceso semestrales que llevan a una nota sumativa.
-



- Cuaderno y carpeta de la asignatura: desarrollo de la toma de apuntes, revisión del cuaderno con nota sumativa.
- Elaboración de diversos organizadores gráficos sobre las temáticas.
- Medios Audiovisuales: Documentales, presentaciones temáticas, ODA.
- Guías de trabajo: Individuales y grupales.
- Bibliografía específica de la disciplina histórica. Acercamiento a autores de la disciplina.

### ¿Cómo se trabaja la Comprensión de lectura en este nivel?

- Lectura de fuentes primarias y secundarias entregadas en cada unidad.
- Lectura guiada, subrayado y extracción de conceptos claves.
- Resolución de preguntas de comprensión y análisis de lecturas, por medio de guías personales y grupales.

### Hacia una Pedagogía Activa:

1.- Aprendizaje MAFI, Nivel 2: Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Crítico 5.1 Componente Argumentación: “Construye opiniones personales a partir de distintas fuentes de información”. Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Metacognitivo 4.1 Componente Autorregulación: “Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a los requerimientos del trabajo escolar al que está expuesto”.

2.- Rasgo Ignaciano, Nivel 7º Básico: Espiritualidad Comunitaria: Valorar la riqueza de ser distintos y formar un solo cuerpo, así como Dios lo demuestra en su Espiritualidad Trinitaria. Dios es una comunidad, son tres personas que forman un solo Dios. El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo nos enseñan que siendo personas distintas podemos querernos y formar una sola comunidad: Curso, Iglesia, Nación, Familia, etc.

**Vinculación:** Las unidades conceptuales de Séptimo básico son en su totalidad de Historia Universal, sumado a esto al aprendizaje MAFI seleccionado es procedimental ligado al uso de fuentes de información y a aprehender diversas estrategias de aprendizaje, es por ello que creemos que la vinculación de estos ejes deben ser ligados al desarrollo cognitivo de los estudiantes, buscando que logren poco a poco un proceso de metacognición, es decir, que comiencen a darse cuenta que ellos aprenden de diversas maneras y que pueden elegir cuáles son las estrategias que más los ayudan para su trabajo académico. Finalmente aparece también en el rasgo ignaciano la capacidad de vivir en comunidad, lo que podemos concretizarlo en el trabajo en aula, en los trabajos en equipo, en la capacidad de escuchar y aprender con sus pares.

### ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área

Nivel Séptimo Básico

Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en 7º Básico:

### Formas de Evaluación:

- Evaluación diagnóstica: Fijada para inicios del primer semestre sobre habilidades propias de la



asignatura. Así también, como analogía del contexto y experiencias previas (Modelo Pedagógico 125).

- Autoevaluación: Remitida al trabajo y actitud del estudiante en los procesos de aula durante el semestre.

Esta evaluación se vincula al promedio de la asignatura, a partir del estudiante y del docente (Modelo Pedagógico 120).

- 1 Evaluación de proceso: Se define como las actividades individuales y/o grupales trabajadas en aula a lo largo del semestre. Ejemplo: guías de trabajo, actividades en aula, salidas pedagógicas, etc. Incorpora las habilidades del nivel trabajadas en la sala de clase. Es en estas actividades de proceso donde se aprenden y evalúa el progreso de esas habilidades. Corresponde a 1 o 2 notas acumulativas por semestre.

- 2 Evaluaciones escritas individuales y grupales: Pruebas de contenidos acordados por unidades y temarios previamente entregados. Incorpora las habilidades del nivel trabajadas en la sala de clase.

- 1 Evaluación grupal: Investigación y comunicación de temas históricos y/o geográficos bajo metodología de trabajo en equipo (retroalimentando avances y retrocesos de los estudiantes) incorporando habilidades trabajadas por nivel. (Indagación, trabajo con fuentes históricas, extracción de información, etc.).

- 1 Prueba de nivel: En el primer semestre, con el propósito de evaluar los aprendizajes trabajados a la fecha (20%).

- Se finaliza el año con un examen: *“El propósito es garantizar aquellos aprendizajes que son fundamentales y necesarios como requisitos en cada una de esas asignaturas para el siguiente año académico. Esta prueba se aplicará desde séptimo a tercero medio y tendrá una ponderación de un 10% de la calificación anual final. El examen lo rendirán todos aquellos estudiantes con un promedio igual o inferior a 5,9 anual, en cada una de las asignaturas mencionadas. Por consiguiente se eximirán todos los estudiantes con promedio igual o superior a 6.0 en éstas materias.”* (Reglamento de Reglamento de evaluación, calificación y promoción, Colegio San Ignacio, Pág. 9).

---





## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE OCTAVOS BÁSICOS

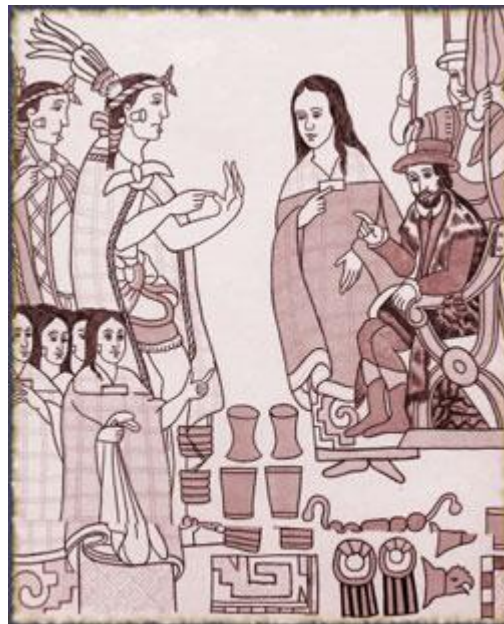
Área **Historia y Ciencias Sociales**

Nivel **Octavo Básico**

Docentes:

Horas: 4 horas pedagógicas semanales.

Materiales: Guías elaboradas por los docentes, cuaderno y carpeta.



Malinche y Cortés hablan con los caciques tlaxcaltecas

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área

Nivel **Octavo Básico**

**Los inicios de la Modernidad: Humanismo y Reforma (siglos XV-XVII)**

**Meta de aprendizaje:** Analizar la transformación del pensamiento del hombre medieval al hombre moderno, a través del estudio y comprensión de las expresiones culturales del Humanismo y del Renacimiento. Junto con el cambio en la mentalidad, se compararán los





cambios en la sociedad, que se observaron en la ruptura religiosa europea, el nacimiento del Estado centralizado y a la difusión del conocimiento gracias al desarrollo científico y la imprenta. Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, contrastando con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media. Así como también la economía mercantilista, que generó y transformó fenómenos económicos europeos y mundiales.

### **El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa**

**Meta de aprendizaje:** Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando las diferencias culturales, la geografía americana, y la desarticulación de la cosmovisión indígena. Analizar cómo este enfrentamiento llevó a una rápida conquista de los grandes imperios americanos, evaluando el impacto de este proceso tanto para americanos como para europeos.

### **Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial**

**Meta de aprendizaje:** Analizar, a través del rol de la ciudad, la administración española colonial, considerando las instituciones, cargos y el monopolio comercial, destacando la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII, y el desarrollo de la hacienda como núcleo de la economía chilena colonial.

Asimismo, analizar la formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, las formas de trabajo, los roles de género, la transculturación, el mestizaje y la sociedad de castas. Junto a lo anterior, comprender las formas de convivencia y los conflictos entre españoles, mestizos y mapuche, y cómo se desarrolló una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.

### **Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia.**

**Meta de aprendizaje:** Caracterizar la Ilustración, considerando sus principales ideas y críticas, analizando este ideario se manifestó en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerando la independencia de Estados Unidos, la Revolución francesa y las independencias de las colonias españolas en Latinoamérica.

Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.

### **Formación ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna.**

**Meta de aprendizaje:** Contrastar las distintas posturas que surgieron en el debate sobre la legitimidad de la conquista durante el siglo XVI, y fundamentar la relevancia de este debate para la concepción de los Derechos Humanos en la actualidad.

Utilizar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.

Evaluar las principales transformaciones y desafíos que generó la independencia de Chile, y fundamentar la relevancia de estas transformaciones para el Chile de la actualidad.

### **Sociedad y territorio: la región en Chile y América.**

---



**Meta de aprendizaje:** Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América.

Analizar y evaluar problemáticas asociadas a la región en Chile y su impacto en diversos ámbitos. Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.

## METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área

Nivel Octavo Básico

**Hacia una Pedagogía activa:**

**1. Aprendizaje MAFI, Nivel 3: Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Metacognitivo, Componente Planificación (*Habilidad de anticiparse a los hechos, planificar su trabajo y formular planes a futuro*).**

“4.2 Planifica sus actividades personales y académicas considerando sus propias características, necesidades e intereses y selecciona los recursos más adecuados que deberá disponer para lograrlo en un mediano plazo.”

**Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Creativo y Proactivo, Componente Emprendimiento (*Habilidad para impulsar y llevar a cabo iniciativas al servicio de proyectos personales y que consideran el bien de los demás*).**

“6.2 Demuestra iniciativa y lleva a cabo acciones organizadas para convertir sus ideas e intereses en propuestas que consideran su contexto escolar, familiar y social.”

**2. Rasgo Ignaciano, Nivel 8º básico: 8vo: Magis:** Descubren sus dones y talentos para dar lo mejor de cada uno; asimismo, identifican aspectos débiles a trabajar. Magis significa “más”. Es dar lo mejor de mí con un fin determinado que es servir y dar gloria a Dios y a los demás, prestando un servicio de excelencia sobre todo a quienes más lo necesitan.

**Vinculación:**

El currículum de 8º básico 2018 propone el estudio en paralelo de la Historia Moderna de Europa y de América Colonial hasta el inicio de las independencias hispanoamericanas. Se suma a esto, dos unidades que son complementarias: formación ciudadana, que revisa las nuevas concepciones de los derechos individuales como fundamento de la política moderna; y sociedad y territorio, que aborda el espacio geográfico desde la categoría de análisis de región, en Chile y América, analizando sus problemáticas e impactos en diversos ámbitos.

El **aprendizaje MAFI** está dirigido a seguir con la línea de trabajo del estudiante ligado al proceso



de tomar conciencia de su aprendizaje, el componente de planificación de su estudio y de emprendimiento para decidir y saber de qué manera puede aprender mejor. A su vez, el **rasgo ignaciano** es el **Magis**, donde ellos son capaces de reconocerse, es decir, conocerse a sí mismos, con sus fortalezas y debilidades, para poder dar lo mejor de cada uno.

Para concretar esta vinculación, se trabajará con metodología de toma de apuntes para avanzar desde lo literal a lo inferencial.

### **MEDIOS Y RECURSOS:**

- Trabajo con cuaderno para el desarrollo de la toma de apuntes (método Cornell).
- Utilización de dossier de textos seleccionados para actividades de proceso y lectura personal.
- Actividades de investigación personal.
- Ejercicios de metacognición en el semestre.
- Elaboración de diversos organizadores gráficos sobre las temáticas.
- Utilización de medios audiovisuales, como documentales, presentaciones temáticas, ODA, para el apoyo de las clases y profundización de temas.
- Trabajo con guías en clases, tanto individuales como grupales.
- Salidas pedagógicas para el desarrollo de habilidades, procedimientos y actitudes.
- Uso de lecturas secundarias para los estudiantes durante el año, que complementen la lectura del texto de estudio.

### **¿Cómo trabajamos la Comprensión de lectura en este nivel?**

- Lectura de fuentes primarias y secundarias entregadas en cada unidad.
- Lectura guiada, subrayado y extracción de conceptos claves.
- Resolución de preguntas de comprensión y análisis de lecturas.
- Construcción de organizadores gráficos (intencionalidad en el aprendizaje visual).

## **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### **¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Área

Nivel                      Octavo Básico

**Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para evaluar el proceso de proceso de enseñanza y aprendizaje en 8º Básico:**

#### **Formas de Evaluación:**

- Se promoverá un ejercicio sistemático con los estudiantes de toma de conciencia de sus propios aprendizajes, entregando información pertinente, sugerencias y nuevas perspectivas para que estos conozcan los resultados de su aprendizaje y puedan contrastarlas con sus metas y esfuerzo personal (ej: retroalimentación luego de cada evaluación)
- Para ello se promoverán diversas formas e instrumentos de evaluación, tanto de hetero-evaluación como autoevaluación y co-evaluación grupal.
- Se realizarán evaluaciones de proceso en clases, incorporando las habilidades del nivel



trabajadas en la sala. Para esto, se promoverá un trabajo con portafolio virtual, donde el estudiante trabaje un tema a lo largo del semestre, con guías que se trabajen en clases y búsquedas de información fuera de clases.

- Se realizarán una evaluación escrita sumativa, de contenidos acordados por unidades y temarios previamente entregados, pero donde también se incorporan las habilidades del nivel trabajadas en la sala de clase.
  - Se realizará una evaluación grupal, a partir de una investigación y comunicación de temas históricos y/o geográficos de interés de los estudiantes.
  - Se realizará una prueba de nivel, en el primer semestre, con el propósito de evaluar el logro de los aprendizajes esperados trabajados a la fecha (20%).
  - Se finaliza el año con un examen: *“El propósito es garantizar aquellos aprendizajes que son fundamentales y necesarios como requisitos en cada una de esas asignaturas para el siguiente año académico. Esta prueba se aplicará desde séptimo a tercero medio y tendrá una ponderación de un 10% de la calificación anual final. El examen lo rendirán todos aquellos estudiantes con un promedio igual o inferior a 5,9 anual, en cada una de las asignaturas mencionadas. Por consiguiente se eximirán todos los estudiantes con promedio igual o superior a 6.0 en éstas materias.”* (Reglamento de Reglamento de evaluación, calificación y promoción, Colegio San Ignacio, Pág. 9).
-



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE PRIMEROS MEDIOS

Área

Nivel                      Primero Medio

El nivel de primero medio tiene unidades temáticas que comienzan con la Historia local en paralelo con la Historia mundial. Este cambio de enfoque busca que los estudiantes comprendan la simultaneidad de los procesos históricos desde mediados del siglo XIX hasta nuestros días. El segundo semestre las unidades temáticas se dirigen a contenidos de las Ciencias Sociales, que sirven muchísimo para complementar las unidades de Historia y además permiten una conceptualización inicial en conceptos políticos, geográficos, económicos y culturales que son analizados en 4° medio.

Horas: 4 horas pedagógicas semanales.

Materiales: Guías elaboradas por los docentes, cuaderno y texto de estudio.



### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área

Nivel                      Primero Medio

#### UNIDAD I

#### Estado-nación y sociedad burguesa en Europa y América en el siglo XIX:

**Meta de aprendizaje:** Explicar, caracterizar y analizar el devenir histórico de América y Europa en el siglo XIX, conociendo las ideas republicanas, el desarrollo del liberalismo y la emergencia de la burguesía, como elementos fundamentales para los procesos económicos, políticos y sociales de ese siglo. Además, analizar la formación o consolidación de los Estados – Nación en esta época.



## UNIDAD II

### **La idea del progreso indefinido y sus contradicciones: de la industrialización a la guerra total en el cambio de siglo**

**Meta de aprendizaje:** Comprender el desarrollo del imperialismo europeo, industrialización e inicios de los conflictos mundiales, relacionándolos con la idea de “Progreso” durante el siglo XIX y XX. Finalmente, evaluar el impacto de la primera guerra mundial especialmente en el nuevo orden socio-político y para las sociedades civiles.

## UNIDAD III

### **El desafío de consolidar el orden republicano y la idea de nación: Chile en el siglo XIX**

**Meta de aprendizaje:** conocer y comprender el proceso histórico chileno durante el siglo XIX, evaluando el proceso de consolidación de la República de Chile. Explicar y analizar el desarrollo de los siguientes procesos en nuestro país: desarrollo industrial, grupos políticos que acceden al poder, expresiones culturales y sociales.

## UNIDAD IV

### **Configuración del territorio chileno y sus dinámicas geográficas en el siglo XIX**

#### **Meta de aprendizaje:**

Describen, explican y analizan la configuración del territorio chileno, considerando el rol del Estado, los conflictos internacionales, las anexiones y pérdidas territoriales. Relacionan estos acontecimientos con el rol del Estado y la mirada de la época. Comprenden las consecuencias de algunas situaciones emblemáticas y polémicas hasta la actualidad tales como la ocupación de la Araucanía y la Guerra del Pacífico.

## UNIDAD V

### **El orden liberal y las transformaciones políticas y sociales de fin de siglo en Chile**

#### **Meta de aprendizaje:**

Caracterizan y analizan a partir de mediados del siglo XIX la llegada al poder del liberalismo en Chile, considerando las reformas constitucionales, e proceso de secularización de las instituciones y la consolidación de un sistema de partidos. Caracterizar las transformaciones económicas y sociales finiseculares con sus correspondientes consecuencias.

## UNIDAD VI

### **Formación económica: las personas y el funcionamiento del mercado**

#### **Meta de aprendizaje:**

Explicar los principales conceptos básicos de la economía y su rol en la sociedad. Comprender el funcionamiento del mercado. Caracterizar y evaluar el rol de la economía en la vida cotidiana de las personas.

## UNIDAD VII

### **Formación ciudadana: sociedad contemporánea: diversidad, convivencia y medioambiente**

#### **Meta de aprendizaje:**





Explican, evalúan y analizan problemáticas contingentes respecto a la economía neoliberal, extracción de recursos naturales, medioambiente y sociedad.

### Hacia una Pedagogía Activa:

**1. Aprendizaje MAFI, Nivel 3: Dimensión cognitiva. Pensamiento Creativo y proactivo. Componente emprendimiento (“Habilidad para impulsar y llevar a cabo iniciativas al servicio de proyectos personales y que consideran el bien de los demás”).**

*“Planifica sus actividades personales y académicas considerando sus propias características, necesidades e intereses y selecciona los recursos más adecuados que deberá disponer para lograrlo en un mediano plazo.”*

**2. Rasgos Ignacianos: El Tanto Cuanto. “Todas las cosas las usaré tanto cuanto (en la medida en que) me ayuden a servir y amar a Dios, a los demás y a mí mismo, rechazando todo lo que no ayude a esta finalidad.”**

Característica que permite trabajar el rasgo es “La percepción de hechos de violencia, o de robos, o deshonestidad, o corrupción, etc., lo hacen plantearse “moralmente” frente a ellos. Las conclusiones que saca generalmente se identifican con los pares y son contrarias a lo establecido.”

### **Metodología PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?**

---

#### Área

#### Nivel

#### Primero Medio

#### Vinculación:

Las unidades a trabajar durante el primer año medio se relacionan con la competencia del MAFI: *“Planifica sus actividades personales y académicas considerando sus propias características, necesidades e intereses y selecciona los recursos más adecuados que deberá disponer para lograrlo en un mediano plazo.”*

Se ha elegido este aprendizaje, debido a que los estudiantes en esta edad entran a un proceso académico de mayor exigencia, donde se les exige responder de la mejor manera, preparándose para sus estudios superiores al egresar del colegio. Es importante lo que significa el poder planificar y darse cuenta, es decir, entregar una valoración personal a su diario vivir, aprovechar el tiempo de las clases, buscar información de manera eficiente, ser capaces de poder comprender que la asignatura requiere de investigación y eso ellos deben iniciarlos desde el inicio del año académico.

Junto con ellos las unidades temáticas al ser temas de historia mundial y de Chile, y de formación ciudadana permiten una comprensión y una empatía frente a procesos históricos del pasado que buscan que los estudiantes logren comprender acontecimientos pasados de mucha violencia y que elaboren una opinión personal a partir de valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la responsabilidad. Ahí podemos hacer un acercamiento al rasgo ignaciano “El Tanto cuanto”: Todas las cosas las usaré tanto cuanto (en la medida en que) me ayuden a servir y amar a Dios, a los demás y a mí mismo, rechazando todo lo que no ayude a esta finalidad.

---





Los hechos de violencia de la historia mundial y nacional permiten realizar una posición moral frente a estas situaciones por parte de los estudiantes.

### **3. Habilidad Definida para el Nivel (Habilidades cognitivas DEMRE):**

Para las evaluaciones se trabajará con las siguientes habilidades:

A) Reconocimiento, B) Comprensión, C) Aplicación y D) Análisis, Síntesis y Evaluación.

Además, se intencionarán las siguientes habilidades propias de la disciplina:

- Lectura e interpretación de información para analizar cambios y tendencias en procesos geográficos, demográficos, económicos, sociales y políticos.
- Integración de información de diversas fuentes.
- Análisis, confrontación y conjetura sobre temas del nivel, a partir de diversas fuentes de información.
- Comunicación del resultado de investigación, sintética y organizada, que dé cuenta de distintas interpretaciones de los procesos estudiados.
- Argumentación de una posición propia ante procesos y problemas sociales.
- Ser capaces de trabajar en equipo.

**Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para trabajar transversalmente con los estudiantes en 1º Medio:**

#### **Principios:**

- Conciencia de impulsar a una formación académica que integre actitudes, valores, afectos que nos lleven a una acción en nuestra sociedad, que permita también una sólida formación técnica (Nº 73).
- Metodología activa que disminuya la tendencia de que el docente se transforme en un expositor docto que enseña solamente por medio de su transmisión unidireccional de sus conocimientos. Es necesario que los estudiantes logren comprender y que se les expliciten las habilidades que deben aprender durante su proceso académico. Que desarrollen hábitos de estudio y una conducta activa en su trabajo en sala, para esto se intenciona de manera explícita (Nº 74 y 75):
  - o Participación oral en clases.
  - o Trabajos en equipo.
  - o Aplicación de conocimiento conceptual a situaciones cotidianas, noticias contingentes. Trabajar a partir de las propias experiencias de los estudiantes.
  - o Búsqueda constante de información relevante, explicitando las etapas de búsqueda de información académica validada.

#### **MEDIOS Y RECURSOS**

- Clases expositivas iniciales: conceptualización básica para cada unidad. Presentaciones virtuales en power point y prezi.
-



- 
- Clases tipo foro de preguntas y respuestas dirigida por los estudiantes.
  - Lectura de fuentes primarias y secundarias, con su posterior análisis.
  - Libro de estudio como documento principal de información de apoyo para la clase, el cual se realizará lecturas guiadas en clase, extracción e identificación de conceptos claves y actividades de proceso con apoyo del texto de estudio.
  - Material audiovisual para analizar los temas.
  - Evaluaciones de proceso, grupales e individuales: guías de trabajo individuales y grupales.

### ¿Cómo se trabaja la Comprensión de lectura en este nivel?

- Lectura, interpretación y análisis de fuentes primarias y secundarias, a través del texto de Historia.
- Resolución de preguntas de comprensión y análisis de lecturas seleccionadas.

---

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

---

#### Área

Nivel	Primero Medio
-------	---------------

Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en 1º Medio:

#### Formas de Evaluación:

- Según el modelo pedagógico y nuestro trabajo en este nivel, hay un rasgo fundamental que es la diversidad de tipos de estudiantes y formas de aprender de cada uno de ellos, es por esto que “Las prácticas evaluativas son diversas.” (Nº 121).
  - La lista a continuación coincide con el punto 123 del Modelo Pedagógico, donde se concretizan diversos ejemplos de formas de evaluación que permitan una diversidad en la forma de evaluar y calificar los aprendizajes de los estudiantes: “(...) evaluaciones escritas (individuales y colectivas), interrogaciones, entrevistas individuales en profundidad, exposiciones orales o escritas realizadas por estudiantes, observación directa - espontánea o con pautas -por parte de docentes, pautas de auto evaluación, trabajos de investigación y otros.” (Nº 123).
  - 1 Evaluación de lectura de verano, capítulo introductorio de “La era de las Revoluciones” de Eric Hobsbawm.
  - 1 Evaluación diagnóstica acerca de las habilidades propias de la asignatura.
  - 1 Autoevaluación: Remitida al trabajo y actitud del estudiante en los procesos de aula
-



durante el semestre. (Esta evaluación no se vincula al promedio de la asignatura, si no que se valora el desempeño y actitud del estudiante)

- 2 Evaluaciones escritas individuales: pruebas sumativas con ítems de preguntas de selección múltiple y de desarrollo. (Coef. 1).
  - 1 Evaluación grupal: Investigación y comunicación de temas históricos y/o geográficos bajo metodología de trabajo en equipo retroalimentando avances y retrocesos de los estudiantes) incorporando habilidades trabajadas por: comprensión de fuentes secundarias y su posterior análisis.
  - Evaluaciones de proceso: Lectura, participación en clase, micro exposiciones temáticas clase a clase, encuestas en clases para sondear definiciones y temas problemáticos de actualidad. Incentivar la toma de apuntes (enseñanza del modelo de toma de apuntes diseñado por el área de Historia).
  - 1 Prueba de Nivel: En el primer semestre con el propósito de evaluar los aprendizajes trabajados a la fecha (20% cada una).
  - Examen final del año: *“El propósito es garantizar aquellos aprendizajes que son fundamentales y necesarios como requisitos en cada una de esas asignaturas para el siguiente año académico. Esta prueba se aplicará desde séptimo a tercero medio y tendrá una ponderación de un 10% de la calificación anual final. El examen lo rendirán todos aquellos estudiantes con un promedio igual o inferior a 5,9 anual, en cada una de las asignaturas mencionadas. Por consiguiente se eximirán todos los estudiantes con promedio igual o superior a 6.0 en éstas materias.”* (Reglamento de Reglamento de evaluación, calificación y promoción, Colegio San Ignacio, Pág. 9)
-



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE SEGUNDOS MEDIOS

Área

Nivel Segundo Medio

Las unidades conceptuales y de aprendizaje del nivel de 2° medio están enfocadas al conocimiento de la Historia Universal desde la crisis de 1929 hasta el fin de la Guerra Fría, y de Chile, desde el Parlamentarismo hasta la vuelta a la democracia, a fines del siglo XX.

Horas: 4 horas pedagógicas semanales.

Materiales: Guías elaboradas por los docentes, cuaderno, carpeta y texto de estudio.

### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área

Nivel Segundo Medio

#### UNIDADES TEMÁTICAS

##### **UNIDAD 1: Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo.**

Relacionar la transformación cultural del período de entreguerras con la ruptura de los cánones culturales tradicionales, y reconocer cómo se manifestó en las vanguardias artísticas y en la aparición de una cultura de masas.

Analizar la crisis del Estado liberal decimonónico a comienzos del siglo XX, considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos en Europa, Estados Unidos y América Latina.

Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando sus características y cómo se desarrolló esta guerra para soldados y población civil. Asimismo, evaluar sus consecuencias, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales.

Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario en Chile y la posterior reconstrucción de la institucionalidad a través de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de la reforma del sistema de partidos. Además, cómo se desarrollaron las principales transformaciones económicas, políticas y sociales que siguieron a la Gran Depresión en Chile, y la creciente participación de Estados



Unidos en la economía local.

Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas, a mediados del siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena.

## **UNIDAD 2: El mundo bipolar: proyectos políticos, transformaciones estructurales y quiebre de la democracia en Chile**

Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que se manifestó y afectó a distintos escenarios locales, transformando a la sociedad occidental, a su economía, política, ciencias y medios de comunicación de masas. Así como también analizar el fin de la Guerra Fría, considerando los principales procesos vividos en la URSS y el auge del neoliberalismo.

Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina como un escenario de tensión permanente entre revolución y reforma, considerando la Revolución cubana, la influencia de Estados Unidos, los golpes de Estado, las dictaduras militares y la violación de los derechos humanos.

Caracterizar la extendida pobreza y precariedad de la sociedad chilena de mediados del siglo XX y evaluar el impacto que generó en esta sociedad la migración del campo a la ciudad. Analizar cómo esta situación llevó a la organización y la movilización de nuevos actores sociales, evaluando cómo el sistema político respondió a estas demandas y cómo se fue generando el ambiente de crisis a inicios de la década del 70.

Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.

## **UNIDAD 3: Dictadura militar, transición política y los desafíos de la democracia en Chile.**

Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

Caracterizar el modelo económico neoliberal implementado en Chile durante el régimen o dictadura militar.

Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980, evaluando los cambios y continuidades con el presente.

Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, analizando posteriormente cómo se desarrolló la transición a la democracia y cómo se transformó la sociedad chilena posterior a este proceso.

## **UNIDAD 4: Formación ciudadana: Estado de derecho, sociedad y diversidad**

Analizar el concepto de derechos humanos, reconociendo la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de

---



discriminación.

Caracterizar los elementos que constituyen un Estado de derecho, su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto, analizando los desafíos pendientes para el país.

**Hacia una Pedagogía Activa:**

**1. Aprendizaje MAFI, Nivel 3: Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Metacognitivo, Componente Toma de Conciencia (*Habilidad para reflexionar sobre sus emociones, capacidades, uso de estrategias de pensamiento, ideas, logros y fracasos para controlar y evaluar sus acciones o tomar decisiones.*):**

“Reflexiona sistemáticamente su desempeño escolar, para decidir las estrategias de aprendizaje más adecuadas.”

**Aprendizaje MAFI, Nivel 3: Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Crítico (*Construye opiniones personales que consideran la evaluación de las fuentes de información y valorando los planteamientos distintos a los propios.*)**

“Establece análisis de la realidad personal y social, considerando sus perspectivas personales, los valores del Evangelio y los intereses de los demás.”

**2. Rasgo Ignaciano del nivel: “Discernimiento espiritual.** Analiza sus puntos de vista explicitando las razones y valores desde la búsqueda de la voluntad de Dios. Proceso de Electividad.”

**Vinculación:**

Las unidades conceptuales y de aprendizaje del nivel de 2° medio están enfocadas al conocimiento de la Historia Universal desde la crisis de 1929 hasta el fin de la Guerra Fría, y de Chile, desde el Parlamentarismo hasta la vuelta a la democracia, a fines del siglo XX. Los aprendizajes MAFI y el rasgo ignaciano podemos vincularlos con estas temáticas de manera transversal, primero los del MAFI, pueden permitir al estudiante un trabajo mucho más independiente, personal y/o grupal, donde ya se muestra una total autonomía en su proceso académico: toma de conciencia, capacidad de reflexión y discernimiento para saber de qué manera puede aprender más y mejor, además de dar su opinión de manera crítica, incorporando los aprendizajes obtenidos.

Finalmente el rasgo ignaciano también apunta al discernimiento, el cual es fundamental en el trabajo del año sumado también a la actividad formativa central del nivel de segundo medio que es Trabajos de Invierno, actividad que les permita vincular contenidos históricos de la historia chilena con lo que ellos viven en esta experiencia.

---

**METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES**  
**¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?**

---

Área

---



---

Nivel	Segundo Medio
-------	---------------

Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para trabajar transversalmente con los estudiantes en 2º Medio:

**Principios:**

- Promover y desarrollar el gusto por el estudio sistemático y el trabajo bien hecho.
- El aprendizaje debe ser motivador e interesante, para educar a cada estudiante en la voluntad, la perseverancia y el esfuerzo.
- Claridad en la formulación de los objetivos y contenidos.
- Enseñar diversidad de modos de aprender.

**Medios y recursos:**

- Guías de análisis de fuentes históricas relacionadas con las temáticas de Historia Universal y de Chile.
- Guías temáticas de proceso, incorporando cuestionarios de preparación y síntesis.
- Confección e interpretación de organizadores gráficos que el estudiante debe desarrollar de manera autónoma.
- Presentaciones Power Point: Reforzar el contenido de la exposición con imágenes, mapas y fuentes históricas.
- Exposición de documentales y videos.
- Trabajo intencionado con lecturas historiográficas relacionadas a las unidades conceptuales de nivel.

**¿Cómo trabajamos la Comprensión de lectura en este nivel?**

- Lectura, interpretación y análisis de fuentes primarias y secundarias, a través del manual de Historia y de lecturas seleccionadas por cada semestre.
- Resolución de preguntas de comprensión y análisis de lecturas seleccionadas.
- Exposiciones temáticas clase a clase a partir de lecturas vinculadas a las unidades y que despierten el interés de los estudiantes.

---

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**  
**¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?**

**Área**

Nivel	Segundo Medio
-------	---------------

- Evaluaciones formativas orales clase a clase.
-





- Evaluaciones escritas sumativas, de contenidos acordados por unidades y temarios previamente entregados, pero donde también se incorporan las habilidades del nivel trabajadas en la sala de clase.
  - Evaluaciones grupales, a partir de una investigación y comunicación de temas históricos y/o geográficos de interés de los estudiantes.
  - Para trabajos grupales desarrollo de hetero-evaluación, autoevaluación y co-evaluación grupal.
  - Exposiciones orales individuales sobre investigaciones de temáticas escogidas por los estudiantes.
  - Prueba de nivel, en el primer semestre, con el propósito de evaluar el logro de los aprendizajes esperados trabajados a la fecha (20%).
  - Examen final del año: *“El propósito es garantizar aquellos aprendizajes que son fundamentales y necesarios como requisitos en cada una de esas asignaturas para el siguiente año académico. Esta prueba se aplicará desde séptimo a tercero medio y tendrá una ponderación de un 10% de la calificación anual final. El examen lo rendirán todos aquellos estudiantes con un promedio igual o inferior a 5,9 anual, en cada una de las asignaturas mencionadas. Por consiguiente se eximirán todos los estudiantes con promedio igual o superior a 6.0 en éstas materias.”* (Reglamento de Reglamento de evaluación, calificación y promoción, Colegio San Ignacio, Pág. 9)
-



## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE TERCEROS MEDIOS

### Área Historia y Cs. Sociales

#### Nivel Tercero Medio

El nivel de 3° medio comienza con las unidades de Historia contemporánea de Chile a partir de la Guerra civil de 1891, el desarrollo del Parlamentarismo chileno y luego el proceso de consolidación de la clase media en el poder. Luego continúa con el análisis de los procesos de participación, democratización y desarrollo en nuestro país hasta 1973.

Este hito permite un análisis complejo entre el panorama y desarrollo de Chile antes y después del Golpe de Estado. Finalmente las unidades del segundo semestre se centran en el desarrollo de la dictadura militar, la transición a la democracia y la consolidación de nuestro actual sistema presidencialista.

Materiales: Guías elaboradas por las docentes, cuaderno y texto de estudio. Lecturas adicionales.



### APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

#### Área

#### Nivel Tercero Medio

### APRENDIZAJES ESPERADOS

#### Unidad 1. Chile en el mundo de entreguerras.

**Meta de aprendizaje:** Caracterizar y evaluar los procesos políticos de nuestro país a partir de la guerra civil de 1891 hasta el fin del ciclo del salitre. Considerando el desarrollo económico, los



cambios sociales y el desarrollo político del país.

### **Unidad 2. Chile a mediados del siglo XX.**

**Meta de aprendizaje:** Describir, reconocer y caracterizar el desarrollo social, político y económico de Chile a partir de mediados del siglo XX. Analizando la crisis del modelo ISI y sus consecuencias y conociendo el desarrollo de expresiones culturales relacionadas a las transformaciones sociales del período.

### **Unidad 3. Las transformaciones estructurales.**

**Meta de aprendizaje:** Identificar, describir, caracterizar, investigar y evaluar las transformaciones estructurales que van ocurriendo en nuestro país a partir de mediados del siglo XX. Vinculando el proceso chileno con el desarrollo e influencia de la Guerra Fría en América Latina.

### **Unidad 4. El régimen militar.**

**Meta de aprendizaje:** Comparar y confrontar distintas miradas sobre la crisis que provocó el quiebre de la democracia chilena en 1973. Caracterizar y comprender el proceso de la dictadura militar en Chile desde todas sus dimensiones para finalmente valorar la lucha por la defensa de los Derechos Humanos y la recuperación a la democracia.

### **Unidad 5. El proceso de recuperación de la democracia.**

**Meta de aprendizaje:** Describir, caracterizar y evaluar los procesos históricos que ponen fin a la dictadura militar. Comprender y evaluar las transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales de Chile a partir de la década de 1990

### **Unidad 6. Transformaciones del espacio geográfico durante el siglo XX.**

**Meta de aprendizaje:** Caracterizar y reconocer los diferentes procesos de pérdidas y anexiones territoriales del país, al mismo tiempo, poder vincularlo con los distintos procesos económicos y tecnológicos y cómo afectan a nuestro espacio geográfico.

---

## **METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES**

### **¿De qué manera se trabaja la comprensión lectora?**

El nivel de 3° medio realiza un trabajo extenso respecto a la lectura, comenzando con la entrega de un dossier de textos historiográficos para toda la generación, el cual se lee en algunas clases semanales, esta lectura se expone de manera oral en clases y/o también se evalúa en las pruebas individuales sumativas.

Junto con esta lectura obligatoria, durante el año se realiza un fuerte trabajo de búsqueda de textos virtuales y publicaciones en libros, para los estudiantes de acuerdo a sus inquietudes e intereses respecto a las unidades del año. Esto permite empoderar a los estudiantes de mejor manera para exigencias académicas que tendrán en las distintas instituciones de educación superior donde deseen estudiar.

También dos veces al año como mínimo se instaló el método de lectura colectiva, donde utilizamos la sala de clases como un espacio donde en grupos van trabajando con fragmentos de una lectura, la cual deben sintetizar y ordenar de manera coherente a los temas estudiados.

En el caso de los electivos, se intenciona directamente el trabajo con buscadores académicos y la posterior selección de documentos para investigar. También se realizan dos visitas a la Biblioteca Nacional y a algún archivo de prensa, para que puedan ir adquiriendo nuevas herramientas que les permitan lecturas más complejas y diversas.

En el ámbito de la innovación pedagógica, el año 2018 el nivel de 3° medio va a tener algunas clases bajo el modelo de “Estaciones de aprendizaje”.



### Pedagogía Activa:

Proponemos un plan de aprendizaje anual a partir de dos claves integradoras del MAFI:

A) El eje **Relación consigo mismo**: “*Valora positivamente su historia personal, tomando en cuenta sus emociones, capacidades, pensamientos, logros y fracasos*” (**Dimensión socio-afectiva, Eje Relación consigo mismo, Componente Conciencia y valoración de sí mismo(a)** [*“Habilidad para conocer y valorar los propios intereses, éxitos, fracasos, capacidades y debilidades, generando una opinión positiva de sí mismo e integrando en su actuar afectos, pensamientos, sexualidad y valores.”*]), **Nivel 4, Aprendizaje 1.3**).

Este aprendizaje se escogió debido a que en las unidades 2, 3 y 4, referidas a temáticas cercanas del pasado para los estudiantes, se solicita trabajar a partir de la memoria familiar de procesos históricos recientes.

B) También otro eje que nos parece esencial a incorporar es el del **Pensamiento Crítico**, donde se requiere que los estudiantes sean capaces de construir: (...) argumentos propios considerando diferentes fuentes o perspectivas e identificando de manera crítica los sesgos y limitaciones de la propia argumentación.”(**Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Crítico, Componente Argumentación** [*“Habilidad para elaborar fundamentos propios a partir del análisis de la información obtenida y de distinguir sesgos o prejuicios tanto en las opiniones propias como en las de los demás.”*]). **Nivel 4, Aprendizaje 5.1**).

### Vinculación:

Esta competencia del MAFI, que es una de las metas de aprendizaje principal del proceso curricular de 3° Medio, también se vincula al desarrollo de habilidades que exige el programa curricular, el cual menciona constantemente la necesidad de poder incentivar en los estudiantes la elaboración de argumentos propios y el poder entregarles herramientas de búsqueda de información válida y su capacidad de integrarla y discriminarla en su estudio.

En relación a la clave integradora del **Rasgo Ignaciano** a desarrollar en 3° Medio, “**Sentir en la Iglesia**”, el objetivo es que los estudiantes se sientan parte vida de esta comunidad, por esto el trabajo durante el año tiene 3 acciones importantes vinculados a esta temática:

- **Trabajos de fábrica**: experiencia desde el área de Fe y Justicia que desde Historia apoyamos desde la lectura de documentos del mundo obrero histórico y actual (artículos) y posterior análisis de éstos. Antes de la actividad la actividad es la lectura y puesta en común, y luego al regreso es el contraste entre lo entregado por la experiencia y el aprendizaje teórico anterior.

Entre los artículos que se invita a leer y analizar, se proponen aquellas Encíclicas relacionadas con la Cuestión Social y el mundo de los trabajadores, que abordan el rol de la Iglesia acerca de temas como la injusticia y la desigualdad social: *Rerum Novarum* (1891), *Quadragesimo Anno* (1931), *Mater et Magistra* (1961), *Pacem in terris* (1963), y *Populorum progressio* (1967). Cada uno de estos documentos, serán contextualizados y vinculados a los procesos históricos que vivía nuestro país en esos momentos.

- **Vicaría de la Solidaridad**: esta institución de la Iglesia Católica es estudiada durante el año, debido al legado histórico y ético que dejó en la protección a los DDHH durante el período del gobierno cívico-militar en Chile.

### 3. Habilidad Definida para el Nivel (Habilidades cognitivas DEMRE):

Para las evaluaciones se trabajará con las siguientes habilidades:

---



A) Reconocimiento, B) Comprensión, C) Aplicación y D) Análisis, Síntesis y Evaluación.

Además, se intencionarán las siguientes habilidades propias de la disciplina de indagación, análisis e interpretación:

- Evaluación crítica de interpretaciones historiográficas divergentes sobre los principales procesos de la historia de Chile en el siglo XX, considerando la pertinencia de las fuentes utilizadas y la rigurosidad del análisis.
- Recuperación de la memoria social para indagar sobre contenidos del nivel.
- Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y sobre las transformaciones en el espacio geográfico, considerando la interrelación entre procesos económicos, demográficos y espaciales.
- Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, sintética y organizada, justificando una posición propia y seleccionando un formato de comunicación que considere las características de la información y de la audiencia.

**Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para trabajar transversalmente con los estudiantes en 3º Medio:**

**Principios:**

- La metodología de trabajo en 3º Medio incorpora un trabajo a nivel conceptual muy complejo, para luego poder permitir a los estudiantes elaborar argumentos, interpretaciones y análisis de su presente a partir del estudio de procesos históricos de nuestro pasado reciente.
- En primer lugar, buscamos que el proceso de enseñanza sea una educación que permita el desarrollo de una libertad responsable por parte de los estudiantes, para que puedan aportar a la construcción de una sociedad que tiene conciencia de que vive con otros y debe ser, por tanto, responsable de sus actos (Nº 76). Esto podemos concretizarlo con una de las formas de evaluación que tienen durante el año que corresponde a la construcción de un ensayo historiográfico sobre alguna de las unidades estudiadas.
- En segundo lugar, es importante clarificar desde el inicio del trabajo los aprendizajes que se espera los estudiantes logren apropiarse durante cada semestre. Junto a esto explicitar contenidos conceptuales y actitudes que se exigen (Nº 82).
- Por último, el proceso de enseñanza debe presentar diversidad de recursos materiales para enseñar, entregar documentos escritos, audiovisuales, orales, visuales, entre otros. Esto con el objetivo nuevamente de lograr conocer puntos de vista diversos y una apropiación por parte de los estudiantes que les permita comprender que para analizar la Historia podemos tener diversos y diferentes puntos de vista (Nº 84).

## **MEDIOS Y RECURSOS**

1. Clases expositivas (presentaciones PPT y Prezi material audiovisual) e interactivas: preguntas de interrogación inicial, aportes de los estudiantes por medio de foros.
  2. Micro exposiciones temáticas de los estudiantes clase a clase.
  3. Lecturas y análisis de fuentes primarias y secundarias.
  4. Trabajo con buscadores académicos en plataforma digital, con el fin de elaborar una biblioteca digital referida a los contenidos del nivel, tanto del plan común como para el electivo de Historia Social y Cultural de Chile.
  5. Trabajo con texto de la asignatura clase a clase, con el objetivo de que sea una guía de los
-



contenidos trabajados a lo largo del año.

6. Trabajo con mapas y atlas relacionados con la transformación del espacio geográfico en Chile durante el siglo XX, de manera transversal durante el año.

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

#### Área

Nivel Tercero Medio

**Según el Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para evaluar el proceso de proceso de enseñanza y aprendizaje en 3º Medio:**

#### Orientaciones:

- El proceso de enseñanza en 3º medio es evaluado de manera diversa y con el objetivo de lograr que los estudiantes potencien sus capacidades y fortalezcan aspectos más deficitarios a nivel de las evaluaciones.
- En primer lugar se establecen de manera iniciar evaluaciones por escrito y orales que son retroalimentadas por los docentes. *“La evaluación sumativa con fines de acreditación como analogía de la acción y evaluación, que moviliza nuevamente a las personas a progresar o a revisar sus aprendizajes”* (Nº 125).
- También nos interesa poder instalar técnicas de autoevaluación y de coevaluación grupal en el nivel, con el fin de formar estudiantes conscientes y responsables frente a su trabajo escolar (Nº 123).

#### Por semestre:

- Evaluaciones escritas individuales: pruebas sumativas con ítems de preguntas de selección múltiple y de desarrollo. (Coef. 1).
- Micro exposición temática individual clase a clase por los estudiantes, relacionados directamente con los temas estudiados.
- Evaluación de proceso por parte del profesor que es formativa y pretende ser una analogía *“(...) de la reflexión crítica (logros y no logros del trabajo escolar).”*
- Elaboración de un ensayo de carácter histórico donde se desarrollen habilidades de investigación autónoma y crítica por parte de los estudiantes, con temas relacionados a alguna unidad del semestre.
- Autoevaluación y coevaluación entre pares con pautas, las cuales se incluirán en un porcentaje determinado dentro de una calificación sumativa.
- 1 Prueba de Nivel: El primer semestre con el propósito de evaluar los aprendizajes trabajados a la fecha (20% cada una).



- Examen final del año: que tiene una valoración de un 10% de las calificaciones anuales.
- 

## PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE CUARTOS MEDIOS

---

<b>Área</b>	<b>Historia y Ciencias Sociales</b>
<b>Nivel</b>	<b>Cuarto Medio</b>
<b>Descripción general:</b>	El nivel de 4° medio está enfocado a realizar un trabajo con toda la gama de las ciencias sociales, logrando explicar a los estudiantes conceptos básicos que le permitan una conciencia y postura en la sociedad como individuo ciudadano con derechos y deberes. Además presenta temas contingentes a nivel económico, cultural y político, tales como la





**inserción de Chile en la globalización, las nuevas tendencias económicas neoliberales y los rápidos cambios culturales y en los modos de vida de las sociedades occidentales.**

Materiales: Libro de asignatura sugerido pero no obligatorio de la editorial Zig-Zag. Materiales entregados por ambas docentes. Lecturas sugeridas a trabajar en ambos semestres.



Unidades temáticas

**UNIDAD 1**

**El Estado de derecho en Chile: elementos y mecanismos para la organización del régimen democrático.**

**Meta de aprendizaje:**

Comprender y valorar el Estado de derecho como el marco legal que resguarda nuestro ejercicio de ciudadanía y protege los Derechos Humanos. Analizar y evaluar crítica y propositivamente el rol de la Constitución Política de 1980. Finalmente conocer y comprender el rol de los poderes del Estado: Poder Judicial, Legislativo y Ejecutivo. Comprendiendo su importancia para que la democracia representativa funcione.

**UNIDAD 2**

**El ejercicio de la ciudadanía y las responsabilidades ciudadanas.**

**Meta de aprendizaje:**

Comprender la importancia del ejercicio de la ciudadanía (responsabilidades ciudadanas), la cual permite la legitimidad de la institucionalidad política chilena, el funcionamiento de la democracia y la promoción de un bienestar común. Comprender el sistema de representación política de Chile, las distintas formas de participación de la comunidad valorando su importancia para que funcione, mejore y se profundice la democracia. Identificar y evaluar los desafíos de la democracia chilena como también realizar un análisis crítico de las problemáticas actuales que enfrenta nuestra sociedad, para proponer mejoras a éstas.

**UNIDAD 3**

**Los desafíos de insertarse en un mundo globalizado: Chile y sus regiones frente a la economía y los problemas globales.**

**Meta de aprendizaje:**

Conocer, comprender y analizar el fenómeno de Globalización, primero desde una perspectiva económica. Identificar el impacto y relevancia del proceso de globalización para nuestro país, vinculándolo con el proceso de regionalización y la opción neoliberal del Estado chileno. Utilizar de manera eficiente y competente diversas fuentes de información actual que permitan analizar las tensiones producidas entre crecimiento económico, desigualdad, democracia para la



sociedad actual.

#### UNIDAD 4

##### El mercado del trabajo y la legislación laboral en Chile.

Meta de aprendizaje:

Caracterizan y evalúan la relación entre la globalización y el mundo del trabajo y los trabajadores. Identifican el panorama chileno respecto a este tema, comprendiendo conceptualización clave respecto a la unidad.

Conocen la rama del Derecho laboral chileno, analizando su pertinencia para garantizar los derechos de los trabajadores. Identifican e investigan situaciones donde se hayan visto vulnerados los derechos de los trabajadores en nuestro país, comprenden los mecanismos legales que resguardan a los trabajadores como legislaciones y códigos, tanto nacionales, como tratados internacionales.

#### ¿De qué manera se trabaja la comprensión lectora?

En el nivel de 4° medio, se espera que los estudiantes tengan ya un muy buen manejo de las lecturas que se presenten durante el año. Se solicita que realicen diversas lecturas, tanto en el plan común, como en los cursos electivos, que puedan lograr un nivel de comprensión complejo, donde realicen análisis integrados de diversos textos, ya sea de historiografía como de las ciencias sociales.

El trabajo del área consiste en ofrecerle a los estudiantes lecturas complejas, dossier de diversas unidades del año y que ellos a partir de eso puedan elaborar argumentos respecto a un tema determinado.

#### Pedagogía Activa:

1. Aprendizaje MAFI, Nivel 4: Dimensión Cognitiva, Eje Pensamiento Crítico, Componente Argumentación (Habilidad para elaborar fundamentos propios a partir del análisis de la información obtenida y de distinguir sesgos o prejuicios tanto en las opiniones propias como en las de los demás):

“Elabora argumentos propios considerando diferentes fuentes o perspectivas e identificando de manera crítica los sesgos y limitaciones de la propia argumentación.”

2. Rasgos Ignacianos: “Buscar el Bien más Universal. (¿Dónde? y ¿cómo puedo hacer el mayor bien?) Elección de carrera.”

#### METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

#### Área

#### Nivel

#### Cuarto Medio

**Vinculación:** Las unidades temáticas a nivel conceptual, sumado a las claves integradoras del Mafi y Rasgo Ignaciano, proponen que los estudiantes de 4° medio sean capaces de demostrar durante el año un gran manejo de su argumentación y toma de conciencia de su realidad desde una visión crítica. Esto debe verse reflejado en el trabajo del nivel, donde se les pida la elaboración de argumentos propias y la capacidad de distinguir el origen de las fuentes de



información que estudien a lo largo del año. Al mismo tiempo, el rasgo ignaciano presente está relacionado con su proceso de elección de carrera, por lo que las asignaturas en su conjunto deberían realizar actividades con el objetivo de colaborar en el proceso de autoconocimiento de cada estudiante frente a las disciplinas académicas, que le permitan sentirse más preparado a futuro para el ingreso a los estudios superiores.

Según el **Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo** (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para trabajar transversalmente con los estudiantes en 4to Medio:

**PRINCIPIOS:**

- Promover y desarrollar el gusto por el estudio sistemático y el trabajo bien hecho.
- El aprendizaje debe ser motivador e interesante, para educar a cada estudiante en la voluntad, la perseverancia y el esfuerzo.
- Claridad en la formulación de los objetivos y contenidos.
- Enseñar diversidad de modos de aprender.

**MEDIOS Y RECURSOS:**

- Clases expositivas e interactivas: Presentaciones PPT y Prezi.
- Micro exposiciones temáticas de los estudiantes clase a clase.
- Lecturas de fuentes primarias y secundarias. Con su posterior análisis.
- Trabajo con buscadores académicos: Sesión virtual disponible para los estudiantes con material vinculado a la asignatura.
- Trabajo con texto de la asignatura clase a clase, con el fin de que sea una guía de los contenidos trabajados a lo largo del año.
- Análisis de recursos audiovisuales.

---

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Según el **Modelo Pedagógico del Proyecto Educativo** (Capítulo IV), se han elegido los siguientes elementos para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en 4o Medio:

**Formas de Evaluación:**

- Evaluación diagnóstica formativa como una aproximación a lo que se tratará en el año y también con fines motivacionales.
  - Evaluaciones formativas orales clase a clase.
  - Evaluaciones escritas sumativas (tipo PSU), las cuales se trabajarán a partir del desarrollo de las habilidades definida para el Nivel (Habilidades cognitivas DEMRE 2015-2016): A) Comprensión, B) Aplicación y C) Análisis, Síntesis y Evaluación.
  - Retroalimentación a partir de la corrección de la evaluación, considerando medidas de reforzamiento de los aprendizajes.
  - Trabajos grupales e individuales de indagación y comunicación de resultados.
  - 1 Prueba de Nivel: en el 1º semestre con el propósito de evaluar los aprendizajes trabajados a la fecha (20% del promedio).
-



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
COLEGIO SAN IGNACIO - 2018

---

---

---