



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE PRE KÍNDER

APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área Lenguaje

Nivel Pre kínder

Desde esta área esperamos potenciar en nuestros niños y niñas la capacidad de comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

MINEDUC

EJE: COMUNICACIÓN ORAL

COMPETENCIA ESPERADA:

-Expresarse de manera coherente y clara en distintas situaciones de la vida cotidiana favoreciendo la intención comunicativa.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Comprender mensajes orales simples en distintas situaciones que involucran: Informaciones de su interés, instrucciones explícitas y preguntas relativas a: Tiempo, lugar y explicaciones sencillas.
- Expresarse oralmente en distintos contextos, sobre temas de su interés, empleando un vocabulario adecuado e incorporando algunas palabras nuevas.
- Disfrutar de algunos textos orales literarios breves y sencillos mediante la escucha atenta y receptiva de relatos, anécdotas, mitos y leyendas, fábulas, adivinanzas, poemas, rimas y otros, manifestando impresiones y preferencias por algunos de ellos.
- Emplear en distintas situaciones comunicativas, estructuras oracionales elementales y conjugaciones verbales simples adecuadas con los tiempos y personas.
- Reconocer las posibilidades expresivas de textos orales breves y sencillos, mediante la reproducción y recreación de algunos relatos

EJE: LECTURA

COMPETENCIA ESPERADA:

-Comprender gradualmente que los textos gráficos y escritos representan significado para comunicar e interpretar información.



APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconocer que las palabras están conformadas por sílabas y que algunas de ellas tienen las mismas sílabas finales.
- Reconocer algunas palabras y logos a primera vista (vocabulario visual).
- Asociar las vocales a sus correspondientes grafemas.
- Manifiestar interés por descubrir el contenido de diversos textos escritos de su entorno.
- Comprender información explícita evidente de variados textos literarios y no literarios, simples, mediante la escucha atenta y la realización de sencillas descripciones.

EJE: INICIACIÓN A LA ESCRITURA

COMPETENCIA ESPERADA:

- Representar gráficamente diferentes trazos, signos gráficos y letras con la intención de comunicarse por escrito con diferentes interlocutores. □

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Producir diferentes trazos de distintos tamaños , extensión dirección intentando respetar las características convencionales de la escritura
- Representar gráficamente mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito, utilizando con libertad algunos signos, marcas, dibujos letras y palabras.

MAFI

- Identifica los factores (debilidades y fortalezas) que inciden en su aprendizaje
- Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos (trabajo personal)
- Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.
- Conecta distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.

RASGO IGNACIANO

- Reconoce los valores Ignacianos en el quehacer pedagógico cotidiano.
-



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Dentro de la didáctica empleada enfatizaremos en que nuestros alumnos aprendan a aprender, promoviendo la actividad de nuestros estudiantes y así desarrollen las habilidades y conductas que respondan a nuestra propuesta.

Nuestro foco está en el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y metacognitivo así como en el desarrollo de estrategias del pensamiento, el gusto por el estudio y el trabajo bien hecho, el esfuerzo personal, proponiéndolos como medios para la formación de la persona, realizando actividades que permitan relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente, produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones orales y escritas.

Dentro de las experiencias de aprendizaje se utilizarán estrategias como:

Lectura compartida Es una oportunidad para modelar la lectura fluida, y expresiva, trabajo de contenidos y habilidades, que apoya el lenguaje oral y promueve una atmósfera de colaboración y fortalecimiento de una comunidad curso que aprende.

Grafomotricidad Desarrollo de escritura interactiva, permitiendo que los estudiantes ensayen signos gráficos y representen algunos mensajes simples con la intención de comunicar algo por escrito.

Juegos de Lenguaje Actividades lúdicas diarias, que apuntan al desarrollo de la conciencia fonológica.

Kamishibai: Es una técnica para narrar historias que apunta al desarrollo de la comprensión y expresión oral, a través de la escucha atenta y de la lectura de imágenes.

Apoyo con medios audiovisuales: Utilización de medios tecnológicos para desarrollar diferente software educativo que apoyan los aprendizajes de manera lúdica.

Metodología del trabajo personal

A través de ésta se busca desarrollar los principios de autonomía, apertura y singularidad. Para su organización se dispone de un tiempo diario determinado así como también de una distribución específica del espacio de acuerdo a las áreas de trabajo.

Con respecto a lenguaje son abordados los ejes de comprensión, lectura y escritura en base a utilización de material concreto para adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, los que se diseñan a través de una progresión que va desde lo más simple a los más complejo considerando los estadios de desarrollo en que se encuentran los niños y las niñas, utilizando para el proceso de evaluación a través de ficha de trabajo que facilite el paso paulatino de lo concreto a lo abstracto.

La implementación de este considera por parte del niño y la niña la planificación, organización, ejecución y evaluación de su trabajo, de acuerdo a su ritmo e interés de elección del mismo.

Una habilidad esencial dentro del desarrollo evolutivo de los niños y niñas del nivel es el desarrollo de la coordinación viso motriz, la que se considera como pre requisito para la adquisición de la escritura en niveles superiores. Es por esto que se implementa dentro de esta metodología el área de vida práctica, propia del currículo Montesoriano, pues a partir de ella se favorece cada uno de los principios declarados en el apartado anterior.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área **Lenguaje**

Nivel **Pre kínder**

Entendiendo la evaluación de los aprendizajes como “una evaluación referida a criterios en su doble significado, por una parte se compara a cada estudiante con criterios estándares y previamente acordados para medir el progreso que ha logrado. Por otra parte, se busca conocer el estilo de participación de cada persona, sus particulares circunstancias y características, su punto de partida o situación inicial y contrastar los progresos respecto de si misma con el fin de seguir orientándola”

Para dar cuenta de estos se utilizarán diferentes tipos de evaluación realizadas por estudiantes, como:

- Observación directa en momentos estables y variables de la rutina
- Exposiciones orales
- Desarrollo de fichas evaluativas

Según el momento de aplicación de la evaluación, esta podrá cumplir una función diagnóstica, como analogía del contexto y experiencias previas. La evaluación formativa como analogía de la reflexión crítica (logros y no logros del trabajo escolar) y la evaluación sumativa con fines de acreditación como analogía de la acción y evaluación que moviliza nuevamente a las personas a progresar o revisar sus aprendizajes (PEI, Cap. nº4 página 44, 45).



DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Qué actitudes fundamentales se necesitan de los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado?

Área Lenguaje

Nivel Pre kínder

La misión de nuestra educación Ignaciana es el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas ayudando el crecimiento de seres humanos **conscientes, competentes, compasivos y comprometidos**. En este sentido se requiere actitudes fundamentales por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados. (Proyecto

Educativo Red educación Ignaciana, PEI pág. 24)

- Expresar y Reconocer** distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en otros, adquiriendo gradualmente empatía y autorregulación en distintos contextos.
 - Demostrar** gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre sus pares y adultos.
 - Manifestar** gradualmente una autonomía que les permita valerse adecuadamente en su medio.
 - Establecer** relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.
 - Manifestar** normas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.
-



APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área Matemática

Nivel Pre kínder

Desde esta área esperamos potenciar en nuestros niños y niñas la capacidad Interpretar y explicarse la realidad, su quehacer cotidiano, estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

MINEDUC

EJE: RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMATICO

COMPETENCIA ESPERADA:

-Adquirir nociones lógico matemáticas, que le permita resolver problemas prácticos de manera autónoma en distintos contextos.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Establecer algunas semejanzas y diferencias entre elementos mediante la comparación de sus atributos (forma, color, tamaño, longitud, uso).
- Identificar la posición de objetos y personas, mediante la utilización de relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección y distancia.
- Establecer semejanzas y diferencias entre elementos mediante la clasificación por dos atributos a la vez y la seriación de algunos objetos que varían en su longitud o tamaño.
- Identificar los atributos estables y variables de sencillos patrones al reproducir secuencias de dos elementos diferentes y secuencias de un elemento que varía en una característica.
- Reconocer el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas bidimensionales y dos tridimensionales, asociándolas con diversas formas de objetos, dibujos y construcciones del entorno.
- Orientarse temporalmente en hechos y situaciones cotidianas mediante la utilización de algunas nociones y relaciones simples de secuencias (antes, después, día-noche; mañana-tarde-noche; hoy-mañana, y frecuencia (siempre-a veces-nunca).
- Identificar conceptos no numérico (muchos – pocos / algunos – ningunos / más que / menos que
- Resolver problemas prácticos y concretos que involucran nociones y habilidades de razonamiento lógico-matemático y cuantificación (del Primer Nivel de Transición).



EJE: CUANTIFICACIÓN

COMPETENCIA ESPERADA:

-Resolver problemas cotidianos mediante el uso de los números, empleando diversas estrategias de solución.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconocer los números del 1 hasta al menos el 10 en situaciones cotidianas.
- Emplear los números para completar o continuar secuencias numéricas de uno en uno hasta al menos el 10.
- Emplear los números hasta al menos el 10, para contar, cuantificar, ordenar y comparar cantidades.
- Representar gráficamente cantidades y números, al menos hasta el 10, en distintas situaciones.
- Resolver problemas simples de adición en situaciones concretas, en un ámbito numérico hasta 5.

RASGO IGNACIANO.

- Reconocer los valores Ignacianos en el quehacer cotidiano pedagógicos.

MAFI

- Identifica los factores (debilidades y fortalezas) que inciden en su aprendizaje
 - Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos (trabajo personal)
 - Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.
 - Conecta distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa
-



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área	Matemática
-------------	-------------------

Nivel	Pre kínder
--------------	-------------------

Desde esta área se espera potenciar la capacidad de nuestros niños y niñas de interpretar y explicar su realidad, estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

Enfatizaremos en presentar una matemática contextualizada, relacionada con la vida diaria de nuestros alumnos, de manera de relevar su valor como una herramienta para la resolución problemas cotidianos.

El modelo Singapur será quien de las directrices didácticas para trabajar esta área. Su eje central es la resolución de problemas, a partir de esto se abordan los conceptos, habilidades, actitudes, procesos y metacognición.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO PERSONAL

A través de esta metodología se busca, desarrollar los principios de; autonomía, apertura y singularidad.

Para su organización se dispone de un tiempo diario determinado así como también de una distribución específica del espacio de acuerdo a las áreas de trabajo.

Con respecto al área de Matemáticas, son abordados los ejes de Razonamiento Lógico Matemático y cuantificación en base a utilización de material concreto para la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, los que se diseñan a través de una progresión que va desde lo más simple a los más complejo considerando los estadios de desarrollo en que se encuentran los niños y las niñas , utilizando para el proceso de evaluación el desarrollo de una o más fichas de trabajo que facilite el paso paulatino de lo concreto a lo abstracto.

La implementación de éste considera por parte del niño y la niña la planificación, organización, ejecución y evaluación su trabajo de acuerdo a su ritmo e interés de elección del mismo.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área	Matemática
Nivel	Pre kínder

Entendiendo la evaluación de los aprendizajes como “una evaluación referida a criterios en su doble significado, por una parte se compara a cada estudiante con criterios estándares y previamente acordados para medir el progreso que ha logrado. Por otra parte se busca conocer el estilo de participación de cada persona, sus particulares circunstancias y características, su punto de partida o situación inicial y contrastar los progresos respecto de sí misma con el fin de seguir orientándola”

Para dar cuenta de estos se utilizarán diferentes tipos de evaluación realizadas por estudiantes, como:

- Observación directa(trabajo personal, grupal y colectivo)
- Progresión de fichas en trabajo personal (lista de cotejo y/o escala de apreciación)
- Rondas de preguntas (trabajo personal, grupal y colectivo)

Según el momento de aplicación de la evaluación, esta podrá cumplir una función diagnóstica, como analogía del contexto y experiencias previas. La evaluación formativa como analogía de la reflexión crítica (logros y no logros del trabajo escolar) y la evaluación sumativa con fines de acreditación como analogía de la acción y evaluación que moviliza nuevamente a las personas a progresar o revisar sus aprendizajes (PEI, Cap. n°4 página 44, 45).

DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Qué actitudes fundamentales se necesitan de los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado?

La misión de nuestra educación Ignaciana es el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas ayudando el crecimiento de seres humanos **conscientes, competentes, compasivos y comprometidos**. En este sentido se requiere actitudes fundamentales por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados. (PEI, pág. 24)

- Expresar y Reconocer** distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en otros, adquiriendo gradualmente empatía y autorregulación en distintos contextos.
 - Demostrar** gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre sus pares y adultos.
 - Manifestar** gradualmente una autonomía que les permita valerse adecuadamente en su medio.
 - Establecer** relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.
 - Manifestar** normas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.
-



APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área **Ciencias Sociales**

Nivel **Pre kínder**

Desde esta área, se espera potenciar en nuestros niños y niñas la capacidad de comprender y apreciar progresivamente las distintas formas de vidas, instituciones, creaciones y acontecimientos que constituyen y dan sentido a la vida de las personas.

MINEDUC

COMPETENCIA ESPERADA:

- **Establecer relaciones con otras personas, que le permita reconocerse como un ser social que participa activamente dentro de variados grupos humanos.**

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconocer sucesos o personas que han sido relevantes para su comunidad, la historia del país y del mundo.
- Conocer algunas conmemoraciones de la historia del país y del mundo.
- Identificar características de uso, diseño y utilidad de algunos objetos tecnológicos.
- Identificar algunas de las actividades que desarrollan personas de su familia y comunidad.
- Identificar vínculos, hechos significativos, costumbres y celebraciones que se desarrollan al interior de su grupo familiar.

MAFI

- Identificar los factores que inciden en su aprendizaje (debilidades y fortalezas).
- Reconocer que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.
- Conectar distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.

RASGO IGNACIANO

- Reconocer los valores ignacianos en el quehacer pedagógico cotidiano.
-



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área	Ciencias Sociales
Nivel	Pre kínder
<p>Dentro de la didáctica empleada enfatizaremos en que nuestros alumnos aprendan a aprender, promoviendo la actividad de nuestros estudiantes y así desarrollen las habilidades y conductas que respondan a nuestra propuesta.</p> <p>Nuestro foco está en el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y metacognitivo así como en el desarrollo de estrategias del pensamiento, el gusto por el estudio y el trabajo bien hecho, el esfuerzo personal, proponiéndolos como medios para la formación de la persona.</p> <p>Estrategias a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none">Trabajos grupales: En pequeños grupos, se organiza a los niños y niñas, formando equipos colaborativos, con el fin de potenciar entre pares el aprendizaje, socializando los conocimientos previos, para levantar nueva información.Trabajos individuales: A través de esta estrategia, cada niño y niña, desarrolla tareas específicas con la mediación del adulto.Exposiciones individuales y grupales: Estrategia para potenciar la metacognición y la puesta en común dentro del curso, con el fin de profundizar los aprendizajes adquiridos a través de la experiencia de aprendizaje.Juego de roles: Estrategia de trabajo grupal, para reforzar aprendizajes mediante la participación activa y lúdica, permitiendo a cada niño y niña descubrir sus potencialidades.	



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área	Ciencias Sociales
Nivel	Pre kínder

Entendiendo la evaluación de los aprendizajes como “una evaluación referida a criterios en su doble significado, por una parte se compara a cada estudiante con criterios estándares y previamente acordados para medir el progreso que ha logrado. Por otra parte se busca conocer el estilo de participación de cada persona, sus particulares circunstancias y características, su punto de partida o situación inicial y contrastar los progresos respecto de sí misma con el fin de seguir orientándola”

Para dar cuenta de estos se utilizarán diferentes estrategias de evaluación realizadas por estudiantes, como:

- Fichas evaluativas de trabajo
- Exposiciones orales o escritas
- Autoevaluación

Y evaluaciones de proceso realizadas por los docentes como:

- Observación directa espontánea
- Instrumentos de evaluación estandarizada: Escala de Apreciación, Rúbricas.

Según el momento de aplicación de la evaluación, esta podrá cumplir una función **diagnóstica**, como analogía del contexto y experiencias previas. La evaluación **formativa** como analogía de la reflexión crítica (logros y no logros del trabajo escolar) y la evaluación **sumativa** con fines de acreditación como analogía de la acción y evaluación que moviliza nuevamente a las personas a progresar o revisar sus aprendizajes (PEI, Cap. nº4 página 44, 45).



DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Qué actitudes fundamentales se necesitan de los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado?

Área	Ciencias Sociales
Nivel	Pre kínder

La misión de nuestra educación Ignaciana es el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas ayudando el crecimiento de seres humanos **conscientes, competentes, compasivos y comprometidos**. En este sentido se requiere actitudes fundamentales por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados. (Proyecto Educativo Red educación Ignaciana, PEI pág. 24)

- Expresar y Reconocer** distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en otros, adquiriendo gradualmente empatía y autorregulación en distintos contextos.
 - Demostrar** gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre sus pares y adultos.
 - Manifestar** gradualmente una autonomía que les permita valerse adecuadamente en su medio.
 - Establecer** relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.
 - Manifestar** normas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.
-



APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área	Ciencias Naturales
Nivel	Pre kínder

Desde el área de ciencias se espera potenciar la capacidad de nuestros niños y niñas por descubrir activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender; adquiriendo habilidades que permiten ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.

MINEDUC

COMPETENCIA ESPERADA:

- **Adquirir el conocimiento y comprensión de su entorno natural, para desarrollar actitudes de curiosidad, respeto y permanente interés por aprender acerca de los seres vivos y las relaciones con el entorno.**

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Reconocer propiedades en algunos elementos de la naturaleza, considerando: textura (rugoso/liso), dureza (duro/blando), color, tamaño.
- Reconocer algunas características geográficas (flora, fauna, relieve) y fenómenos naturales de su entorno, mediante la observación.
- Reconocer a través de la observación, características básicas de personas, animales, plantas y algunos cambios que ocurren en el proceso de crecimiento.
- Manifestar curiosidad por conocer algunos componentes del Universo, como: Sol, Tierra, Luna, estrellas y otros planetas visibles.
- Reconocer las diferentes formas en que se encuentra el agua en el entorno y algunas de sus características.
- Reconocer algunas fuentes de contaminación en el medio ambiente y sus consecuencias.
- Manifestar interés por realizar experiencias de indagación.
- Reconocer algunos cambios o efectos físicos que provocan situaciones o fenómenos de la naturaleza, en personas y animales.

MAFI

- Identificar los factores que inciden en su aprendizaje (debilidades y fortalezas).
- Reconocer que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas. Conectar distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.

RASGO IGNACIANO

- Reconocer los valores ignacianos en el quehacer pedagógico cotidiano.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área	Ciencias Naturales
Nivel	Pre kínder

La enseñanza de esta área recoge lo propuesto por la indagación que promueve que el aprendizaje sea construido por los propios niños y niñas, en una interacción con el mundo.

La indagación es un enfoque y una metodología que busca potenciar el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes través de situaciones educativas, que los inviten a observar, explorar, resolver problemas, plantear y comprobar hipótesis, predecir, buscar información, experimentar, probar, comparar, reflexionar y concluir.

Estrategias a utilizar:

Trabajo en grupo: Es propicia para el levantamiento de las temáticas a trabajar, así como para los momentos del inicio y/o cierre de la experiencia de aprendizaje. Favorece la posibilidad de compartir los saberes, experiencias, comentarios, organizar el trabajo, hacer y responder preguntas, conversar y reflexionar sobre lo aprendido.

Trabajo individuales: Forma de organización en la cual cada niño/a trabaja en una tarea específica, en forma independiente, y recibe la orientación y mediación individualizada por parte de las profesoras.

Trabajo con grupos pequeños: Forma de organización en que se reúnen en grupos de 4 a 6 estudiantes para trabajar sobre un desafío determinado en forma colaborativa. Utilización de instrumentos que favorecen la observación.

Presentaciones: Se realizan disertaciones en relación a temas trabajados en el área, recopilación de información y registro de datos.

Experimentación: Se realizan simples actividades de experimentación, para hacer predicciones y comprobar hipótesis.



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área Ciencias Naturales

Nivel Pre kínder

Entendiendo la evaluación de los aprendizajes como “una evaluación referida a criterios en su doble significado, por una parte se compara a cada estudiante con criterios estándares y previamente acordados para medir el progreso que ha logrado. Por otra parte se busca conocer el estilo de participación de cada persona, sus particulares circunstancias y características, su punto de partida o situación inicial y contractar los progresos respecto de si misma con el fin de seguir orientándola”

Para dar cuenta de estos se utilizarán diferentes estrategias de evaluación como:

- Ficha evaluativa (individuales): Son fichas en las que se observa el nivel de logro de los aprendizajes esperados
- Exposiciones orales: Cada niño y niña realiza una disertación oral, la cual se determina de acuerdo a las temáticas que están siendo tratadas, de este modo no todos los niños y niñas disertan sobre un mismo tema.
- Observación directa espontánea o con pauta de cotejo y/o rubricas: En las cuales se realiza una evaluación de proceso, en la que es posible observar los avances que se van dando en la adquisición de los aprendizajes de los niños y niñas.

Esta variedad permitirá que los alumnos puedan demostrar todo su aprendizaje y este no se vea afectado por las limitaciones de su formato.

Según el momento de aplicación de la evaluación, esta podrá cumplir una función **diagnostica**, como analogía del contexto y experiencias previas. La evaluación **formativa** como analogía de la reflexión crítica (logros y no logros del trabajo escolar) y la evaluación **sumativa** con fines de acreditación como analogía de la acción y evaluación que moviliza nuevamente a las personas a progresar o revisar sus aprendizajes (PEI, Cap. nº4 página 44, 45).



DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Qué actitudes fundamentales se necesitan de los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado?

Área	Ciencias Naturales
------	--------------------

Nivel	Pre kínder
-------	------------

La misión de nuestra educación Ignaciana es el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas ayudando el crecimiento de seres humanos **conscientes, competentes, compasivos y comprometidos**. En este sentido se requiere actitudes fundamentales por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados. (PEI, Cap. n°1 página 24).

- Expresar y Reconocer** distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en otros, adquiriendo gradualmente empatía y autorregulación en distintos contextos.

 - Demostrar** gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre sus pares y adultos.

 - Manifestar** gradualmente una autonomía que les permita valerse adecuadamente en su medio.

 - Establecer** relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.

 - Manifestar** normas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.
-



APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área **Lenguajes Artísticos**

Nivel **Pre kínder**

Desde el área de ciencias se espera potenciar la capacidad de nuestros niños y niñas por descubrir activamente el medio natural, desarrollando actitudes de curiosidad, respeto y de permanente interés por aprender; adquiriendo habilidades que permiten ampliar su conocimiento y comprensión acerca de los seres vivos y las relaciones dinámicas con el entorno a través de distintas técnicas e instrumentos.

MINEDUC

COMPETENCIA ESPERADA:

- **Representar el mundo interno y/ o externo a través de diversos medios plástico-visuales, utilizando distintos recursos y técnicas para expresar sus estados emocionales y percepciones del medio que lo rodea.**

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- **Expresarse plásticamente a través de algunos recursos gráficos y pictóricos que consideren líneas (trazos, marcas o puntos), formas (abiertas, geométricas, figurativas), colores (primarios y secundarios), texturas (lisas, rugosas) y primeros esbozos de figuras humanas y otros seres vivos.**
- **Recrear a partir de imágenes, figuras y objetos, utilizando sencillos materiales y ensayando algunos recursos expresivos.**
- **Apreciar diferentes producciones artísticas, manifestando sus sentimientos y distinguiendo algunas de sus características visuales más expresivas.**

MAFI

- Identificar los factores que inciden en su aprendizaje (debilidades y fortalezas).
- Reconocer que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas. Conectar distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.

RASGO IGNACIANO

- Reconocer los valores ignacianos en el quehacer pedagógico cotidiano.
-



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES ¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Área Lenguajes Artísticos

Nivel Pre kínder

La metodología de trabajo propuesta para el área de Lenguajes Artísticos ofrecerá a los niños y niñas la posibilidad de experimentar a través de la manipulación de diversos materiales y distintas técnicas de expresión su creatividad, imaginación y apreciación estética.

Estrategias a utilizar:

Trabajo individual: Forma de organización, dentro y fuera del aula, en la cual cada niño/a trabaja de manera independiente, enfocado a estimular el lenguaje representativo de: sensaciones, emociones, ideas y experiencias socioculturales y espirituales.

Trabajo con grupos pequeños: Forma de organización en que se reúnen en grupos de 4 a 6 estudiantes para trabajar sobre un desafío determinado en forma colaborativa.

Exposiciones: Se expondrán las creaciones de los estudiantes realizados en el área para ser apreciadas por el resto de la comunidad educativa.

Experimentación: Manipulación de diversos tipos de materiales plásticos, que favorezcan vivencias sensorio- perceptivas.

Apreciación estética: Observación detenida de variadas obras de arte, que permita que el niño y la niña pueda opinar acerca de éstas.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Área Lenguajes Artísticos

Nivel Pre kínder

La evaluación de la producción artística es una evaluación cualitativa; se hace en función de la particularidad de cada estudiante, considerando distintas técnicas de valoración, tales como: la producción, la autoreflexión, la carpeta de trabajo y la observación crítica, tanto individual como colectiva. Para esta área, se considera además, el tipo de evaluación continua, mediante la cual, se puede observar y optimizar el proceso a través del cual el estudiante va aprendiendo las nuevas nociones.



DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Qué actitudes fundamentales se necesitan de los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado?

Área	Lenguajes Artísticos
------	----------------------

Nivel	Pre kínder
-------	------------

La misión de nuestra educación Ignaciana es el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas ayudando el crecimiento de seres humanos **conscientes, competentes, compasivos y comprometidos**. En este sentido se requiere actitudes fundamentales por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados. (PEI, Cap. n°1 página 24).

- Expresar y Reconocer** distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en otros, adquiriendo gradualmente empatía y autorregulación en distintos contextos.
 - Demostrar** gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre sus pares y adultos.
 - Manifestar** gradualmente una autonomía que les permita valerse adecuadamente en su medio.
 - Establecer** relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.
 - Manifestar** normas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.
-



PLAN ANUAL DE APRENDIZAJE KÍNDER

APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área	LENGUAJE VERBAL
Nivel	KÍNDER

Los niños y niñas lograrán la capacidad para **comprender** frente a la realidad que les pertenece a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje verbal y no verbal, ampliando el vocabulario, enriqueciendo sus estructuras lingüísticas. Todo lo anterior, permite que ellos se inicien en el mundo de la lectura y la escritura mediante el uso de palabras y textos pertinentes con sentido.

Los aprendizajes de esta área están acompañados de destrezas, habilidades, contenidos y competencias graduadas de manera tal que permitan ir construyendo nuevos conocimientos.

Comunicación Oral

Comprende mensajes simples que involucran diversos tipos de preguntas y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones cotidianas, participando en conversaciones espontáneas o formales: opinando, preguntando, describiendo, relatando y dando explicaciones en torno a temas de su interés; Usando estructuras oracionales completas y conjugaciones verbales adecuadas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas, a la vez que se expresa oralmente en forma clara y comprensible utilizando un vocabulario adecuado y pertinente a los contextos e interlocutores.

Iniciación a la Lectura

Disfruta la audición de una variedad de textos literarios breves y sencillos, manifestando interés por conocer detalles del contenido, realizando predicciones e inferencias directamente relacionadas con situaciones de un texto leído por el adulto, además explora libros y otros textos impresos intentando seguir el orden básico de la lectura. Manifiesta interés por reconocer diversos tipos de textos escritos, conocer algunos de sus propósitos y predecir el contenido a partir de su formato. Identificando algunas palabras familiares y desarrollando la conciencia fonológica.

Iniciación a la Escritura

Manifiesta interés por representar gráficamente mensajes simples y por conocer cómo se escriben y ubican ciertas palabras en distintos tipos de textos. Realiza dibujos, signos, letras y palabras familiares, en forma espontánea, con la intención de comunicar algo por escrito. Reproduce diferentes tipos de trazos, algunas letras y palabras, respetando ciertas características convencionales básicas de la escritura tales como: dirección, secuencia, organización y distancia.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

Dentro de la didáctica empleada enfatizaremos que nuestros niños y niñas aprendan a aprender, desarrollando destrezas y habilidades que respondan a nuestra propuesta pedagógica, promoviendo un pensamiento creativo, crítico, reflexivo y metacognitivo, propiciando así, los principios de autonomía, apertura y singularidad propios de la metodología personalizada.

La gradualidad y progresión de contenidos estará dada por las orientaciones de los mapas de progreso. Los cuales favorecen los procesos de andamiajes en el educando generando así una pedagogía activa.

Algunas de las estrategias utilizadas para alcanzar los aprendizajes antes descritos son:

Lectura compartida, tres momentos de la lectura, Kamishibai, cuenta cuentos, uso de las tics, entre otros, como una oportunidad para alcanzar la habilidad de la comprensión, lectura, expresión oral y escrita, favoreciendo la amplitud del léxico a través de textos literarios y no literarios.

DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Qué actitudes fundamentales se necesitan de los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado?

La misión de nuestra educación Ignaciana es el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas ayudando el crecimiento de seres humanos **conscientes, competentes, compasivos y comprometidos**. En este sentido se requiere actitudes fundamentales por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados. (PEI, N°1, pág., 24)

- Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social, abandonando paulatinamente su egocentrismo y beneficiando el clima escolar.
- Demostrar empatía hacia los demás, comprendiendo el contexto en el que se sitúan reconociendo sus aciertos y faltas, Siendo guiados principalmente por sus educadoras quienes representan modelos referentes para ellos y ellas y con quienes se relacionan fuertemente desde lo afectivo.
- Asumir responsabilidades e interactuar en forma colaborativa en los trabajos en equipo aportando y enriqueciendo el trabajo común, reconociendo constantemente sus logros que benefician la confianza en ellos mismos.
- Manifestar un estilo de trabajo riguroso, y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura. Este trabajo debe considerar tiempos cortos y actividades diversas de manera que los niños de esta edad puedan mantenerse concentrados y atentos a lo que hacen. favoreciendo el uso de material concreto y el juego como medios para el logro de dicho trabajo



APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área	LENGUAJE ARTÍSTICO
Nivel	KÍNDER

El Lenguaje artístico se refiere a la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la experimentación con distintos materiales y recursos de expresión plástica-visual, incorporando algunas nociones de organización espacial, recreando en sus producciones diferentes alternativas gráficas y pictóricas. Representando en plano y volumen la figura humana y los elementos de su entorno que son reconocibles por otros. Logrando adquirir una sensibilidad estética, apreciación artística y expresión creativa a través del arte, que le permiten imaginar, inventar y transformar.

METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

Dentro de la didáctica empleada enfatizaremos que nuestros niños y niñas aprendan a disfrutar y expresarse, desarrollando destrezas y habilidades que respondan a nuestra propuesta pedagógica, promoviendo un pensamiento creativo, crítico, reflexivo y metacognitivo, propiciando así, los principios de autonomía, apertura y singularidad propios de la edad.

La gradualidad y progresión de contenidos estará dada por las orientaciones de los mapas de progreso. Los cuales favorecen los procesos de andamiajes en el educando generando así una pedagogía activa.

Algunas de las estrategias utilizadas para alcanzar los aprendizajes antes descritos son:

- Motivar la expresión a través de la utilización de diversos materiales y objetos que le permitan manifestar sus creaciones.
- Observación del entorno.
- Juego como método de expresión.
- Visitas guiadas
- Trabajos en grupos pequeños
- Ilustraciones
- Exposiciones
- Uso TIC'S



Área	Relación con el medio natural y cultural Seres vivos y su entorno
Nivel	KÍNDER

Manifiesta curiosidad por ampliar información en torno a la naturaleza, el universo y el sistema solar. Realiza comparaciones en torno a propiedades, plantas, animales y fenómenos naturales, explorando su entorno, experimentando y registrando sus resultados.

Describe características, necesidades básicas y ciclos vitales simples de los seres vivos.

Reconoce algunas propiedades y transformaciones del agua, la importancia de preservar el medio ambiente, llevando a cabo algunas acciones de cuidado.

METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

La indagación es una metodología que busca potenciar el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes través de situaciones educativas, que los inviten a observar, explorar, resolver problemas, plantear y comprobar hipótesis, predecir, buscar información, experimentar, probar, comparar, reflexionar y concluir.

Esta metodología se sustenta en una concepción de aprendizaje dinámica, colaborativa y en permanente construcción de saberes, otorgando una especial relevancia a la interacción social y al rol mediador de la educadora/or. Se sustenta en una visión constructivista y se expresa en la creación y desarrollo de situaciones o de experiencias de aprendizaje que rescatan durante todo el proceso, considerando aprendizajes previos, intereses, necesidades de los estudiantes, que acoge y plantean interrogantes en situaciones previstas o emergentes, y que promueven permanentemente los distintos procesos que constituyen la indagación.

Para el logro de estas competencias, las estrategias propuestas son:

- Trabajo en grupo curso
- Trabajo individual
- Experiencias directas



APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

rea	Ámbito: Relación con el medio natural y cultural Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes
Nivel	KÍNDER

Reconoce su nacionalidad, algunas costumbres, roles y acontecimientos, lugares significativos y representativos de su propia cultura y de otras. A la vez se identifica como miembro de diferentes grupos, reconoce la importancia de algunas instituciones y organizaciones de la comunidad a la que pertenece. Comprende el significado de algunas conmemoraciones, la historia del país y del mundo.

Establece comparaciones sencillas entre objetos tecnológicos que cumplen la misma función y se interesa por conocer sus diferentes posibilidades de uso.

Metodología para lograr los aprendizajes

Se trabajará privilegiando pedagogía activa, lo que conduce al desarrollo del pensamiento creativo, crítico, reflexivo y metacognitivo, a partir de su experiencia valorando el contexto sociocultural del país y del mundo.

Para el logro de estas competencias, las estrategias propuestas son:

- Experiencias directas
- Trabajos grupales
- Trabajos individuales
- Exposiciones individuales y grupales

APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué deseamos aprender?

Área	Ámbito: Relación con el medio natural y cultural Núcleo: Relación lógico matemático y cuantificación
Nivel	KÍNDER

Los niños y niñas adquirirán la capacidad de **Interpretar** y **comprender** la realidad, estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas que se presentan en la vida cotidiana. A su vez que alcanzan, el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y metacognitivo. De forma general se trabajan las habilidades de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación.

Razonamiento Lógico matemático



Realiza comparaciones entre elementos que varían en sus atributos, además clasifica elementos, ordena secuencia, establece relaciones temporales y espaciales interpretando la realidad relacionando cuerpos y figuras geométricas.

Cuantificación

Compara cantidades, emplea números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno al menos hasta el 20. Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10.

METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

Enfataremos en realizar un trabajo contextualizado, relacionado con la vida diaria de nuestros estudiantes, de manera de relevar su valor como una herramienta para la resolución de problemas cotidianos.

Las directrices didácticas para desarrollar esta área son establecidas por el método Singapur, el que se apoya en un modelo de trabajo concreto, pictórico y simbólico, teniendo como eje central la resolución de problemas. A partir de esto, se abordan los conceptos, habilidades, actitudes, procesos y metacognición. El currículo se trabaja en espiral lo que posibilita abordar los aprendizajes en forma gradual y sistemática para consolidarlos, ampliarlos y articularlos, desde lo más simple a lo más complejo.

DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Qué actitudes fundamentales se necesitan de los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado?

La misión de nuestra educación Ignaciana es el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas ayudando el crecimiento de seres humanos **conscientes, competentes, compasivos y comprometidos**. En este sentido se requiere actitudes fundamentales por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados. (PEI, Cap. nº1 página 24).

- **Expresar y Reconocer** distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en otros, adquiriendo gradualmente empatía y autorregulación en distintos contextos.
- **Demostrar** gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre sus pares y adultos.
- **Manifestar** gradualmente una autonomía que les permita valerse adecuadamente en su medio.



- **Establecer** relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.
- **Manifestar** normas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.

Mafi:

- Identifica los factores (debilidades y fortalezas) que inciden en su aprendizaje
- Organiza sus actividades diarias considerando tanto sus intereses y necesidades como los espacios y materiales requeridos (trabajo personal)
- Reconoce que en la vida cotidiana se toman decisiones que tienen consecuencias diversas.
- Conecta distintas observaciones con otros hechos, que pueden no tener una relación directa.

Rasgo Ignaciano:

- Reconoce los valores Ignacianos en el quehacer pedagógico cotidiano.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Aportes de la pauta de evaluación

- Permite evaluar los Aprendizajes Esperados de los Programas Pedagógicos. Proporciona información sobre los niveles de logro que han alcanzado los niños y niñas en cada Eje de Aprendizaje, por lo tanto, propicia una selección de aprendizajes esperados pertinente a los niveles de exigencia, que requieren los niños y niñas del curso.
- Constituye un instrumento de evaluación objetivo, que ha sido validado para garantizar su calidad, por lo tanto favorece la rigurosidad al desarrollar procesos de evaluación.
- No requiere de materiales sofisticados para observar y luego registrar la información, pues la mayoría de los indicadores pueden ser observados en situaciones cotidianas.
- Facilita el proceso de planificación ya que arroja resultados individuales y grupales.

Un proceso de evaluación de calidad debe: Ser sistemático, realizarse en forma permanente, evaluando los aprendizajes en a lo menos dos instancias:

a) formativa, realizada durante el proceso

B) acumulativa, desarrollada al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Educadora obtendrá evidencias sobre las características, dificultades, fortalezas y logros que obtienen y se observan en los niños y niñas. De esta forma, contará con información relevante y objetiva para tomar decisiones y realizar modificaciones pertinentes y oportunas respecto del proceso educativo de manera de poder mejorarlo, para así respetar los estilos y ritmos de los niños y niñas.



APRENDIZAJES ESPERADOS

¿Qué deseamos aprender?

Área	RELIGIÓN
Nivel	KÍNDER

El ámbito religioso es fundamental en la formación de nuestros niños y niñas ya que queremos relevar su dimensión espiritual, que lo conecte con un Dios cercano y amoroso, que está presente en su vida cotidiana y con el mundo que lo rodea favoreciendo el crecimiento paulatino de su Fe y desarrollo de su dimensión moral.

Los aprendizajes de esta área están acompañados de habilidades generales y específicas entregadas por las directrices que utilizamos para definirlos. Es por eso que de forma general se trabajan las habilidades de **conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación**. (Bloom y Anderson)

Con respecto a las habilidades propias del área de religión se focalizará en la experiencia, reflexión y acción.

En esta perspectiva, los niños desarrollan habilidades valóricas tales como: vivir experiencias (**liturgias comunitarias, salir a dar la buena nueva, encuentro con Cristo entre otros**), reflexionar (**sobre contexto escolar y social**); y actitud de acción (**acciones solidarias: cuaresma, teletón y otras a nivel comunitaria**).

APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS:

1. Participar y compartir junto a compañeros, compañeras y comunidad, en momentos de oración: de ofrecimiento, alabanza, petición y agradecimiento para el encuentro con Jesús
2. Descubrir que es hijos o hijas de Dios padres, a través de la experiencia del encuentro con Cristo, para reconocer a Jesús en los demás y en la creación.
3. Identificar a Jesús como el centro de la Semana Santa, para comprender el sentido cristiano de la resurrección y el amor de Jesús entregado a la humanidad, por medio de signos y símbolos en distintas fiestas religiosas.
4. Reconocer la creación como un regalo y obra de amor del Padre Dios. Para valorarla y cuidarla por medio de acciones concretas.
5. Reconocer en los Santos, especialmente en San Ignacio, San Alberto Hurtado y la Virgen María, personas que han tenido una vida ejemplar en cuanto a los valores y virtudes cristianas. Para seguir su ejemplo, imitado y siguiendo el camino de Jesús
6. Descubrir y valorar en la historia de la Virgen María, gestos de amor hacia su hijo Jesús y fidelidad a Dios, para desarrollar su fe y confianza en Dios.



MAFI: Dimensión Espiritual Religioso

EJE: VIDA INTERIOR DE LA PERSONA:

- Participar activamente en las distintas instancias de oración, buscando su relación con Dios.
- Reconocer expresiones de amor de la Sagrada Familia.
- Reconocer experiencias de amor de su familia y personas cercanas como manifestación del amor de Dios.
- La persona de San Ignacio y San Alberto.

EJE: VIDA ECLESIAL COMUNITARIA Y CELEBRATIVA

- Se siente parte de una comunidad, que se une en torno a Jesucristo
- Reflexionar con la mediación del adulto, los acontecimientos de su entorno social inmediato a la luz del Evangelio.

EJE: VIDA APOSTÓLICA, TESTIMONIAL Y SERVICIAL

- Reconocer la importancia de ayudar a los demás imitando a Jesús..
- Reconocer el valor de la creación y cuidado de ella
- Valorar la participación y colaboración en campañas sociales y ambientales.
- Reconocer el amor por Jesús, en las acciones de los Santos y la Virgen María.

RASGO IGNACIANO.

- Profundizar y relacionar aspectos de la vida y obra de San Ignacio y San Alberto Hurtado.



METODOLOGÍA PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Cómo y con qué medios deseamos lograr los aprendizajes?

Dentro de la didáctica empleada enfatizaremos en que nuestros alumnos tengan una intervención sistemática y progresiva al servicio de la fe. Aprender cualidades de Dios por medio de sus adultos más cercanos. Sentirse hijos de Dios Padre. Actitudes y gestos cristianos a la luz de Jesús

Nuestro foco está en el desarrollo de la educación de la fe y el mundo religioso.

Para ello trabajaremos la reflexión, el respeto por el otro, respeto por las individualidades, incorporando un lenguaje religioso y generar experiencias de solidaridad. Realizar trabajos colaborativos para que cada uno de niñas y niños pongan sus talentos al servicio del curso.

- Además de lo anterior, se implementan otras estrategias como:
- **Oración diaria:** Es una oportunidad que favorecer el conocimiento de Jesús y encuentro con el otro
- **Celebraciones Litúrgicas:** Permite vivenciar la oración comunitaria. Relacionar lo aprendido durante el año en una vivencia concreta.
- **Encuentro con Cristo:** Vivir y experimentar una actividad de profundización en el conocimiento de Jesús.
- **Oración compartida con otros niveles:** Vivenciar junto a otros integrantes de la comunidad
- **Tiempo Ignaciano:** Compartir la oración con trabajadores de la comunidad para conocerlos más y valorar su trabajo en el colegio.
- **Salida Apostólica:** Permite poner en acción lo vivido durante la semana Santa (anunciar a otros, fuera de la comunidad la Resurrección de Jesús)
- **TIC'S:** Recurso tecnológico que apoya el aprendizaje (software, videos, canciones)



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

¿Cómo iremos evaluando el proceso de enseñanza aprendizaje?

Entendiendo la evaluación de los aprendizajes como “una evaluación referida a criterios en su doble significado, por una parte se compara a cada estudiante con criterios estándares y previamente acordados para medir el progreso que ha logrado. Por otra parte se busca conocer el estilo de participación de cada persona, sus particulares circunstancias y características, su punto de partida o situación inicial y contractar los progresos respecto de si misma con el fin de seguir orientándola”

Para dar cuenta de estos se utilizarán diferentes tipos de evaluación realizadas por estudiantes, como:

- Observación directa espontánea
- Lista de cotejo
- Diálogos personales y grupales

DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LOS APRENDIZAJES

¿Qué actitudes fundamentales se necesitan de los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado?

La misión de nuestra educación Ignaciana es el desarrollo integral y armónico de toda la persona y de todas las personas ayudando el crecimiento de seres humanos **conscientes, competentes, compasivos y comprometidos**. En este sentido se requiere actitudes fundamentales por parte de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados. (Proyecto Educativo Red educación Ignaciana)

- **Expresar y Reconocer** distintos sentimientos y emociones en sí mismo y en otros, adquiriendo gradualmente empatía y autorregulación en distintos contextos.
- **Demostrar** gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre sus pares y adultos.
- **Establecer** relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.