

**TEMARIOS PRUEBA DE NIVEL HISTORIA****17 DE MAYO DE 2018**

<b>Curso</b>	<b>Unidades / Contenidos</b>	<b>Tipo de evaluación</b>
<b>5° Básico</b>	<p>Valorar el trabajo del historiador y la historia como ciencia social, a través del conocimiento de los usos de la disciplina para la vida cotidiana.</p> <p>Conocer herramientas básicas para el trabajo del historiador tales como fuentes históricas y su clasificación (primaria, secundaria) y los diversos tipos de fuentes (escrita, visual, material, audiovisual y oral).</p> <p>Diferenciar entre siglos y años, utilizando estas categorías temporales para ubicar procesos y edades en la historia.</p> <p>Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p> <p><b>Materiales de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno asignatura.</li><li>• Texto de Estudio, Unidad 2 de la Página 44 a la 83.</li><li>• Todas las guías, archivadas en carpeta celeste.</li></ul>	<b>Selección múltiple y preguntas de desarrollo.</b>
<b>6° Básico</b>	<p><b>Democracia y participación ciudadana:</b> Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado; la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente); la importancia de la participación ciudadana.</p> <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p> <p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa.</p> <p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p> <p>Proponer y fundamentar distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas de situaciones en las que no se respetan sus derechos.</p> <p><b>Materiales de Estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de Asignatura.</li><li>• Texto de estudio Páginas 100 – 120.</li></ul>	<b>Prueba individual: Preguntas de alternativa y desarrollo.</b>



<b>7° Básico</b>	<p><b>La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.</b></p> <p>Explicar que en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.</p> <p>Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.</p> <p><b>Materiales de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de la asignatura.</li><li>• Guías de apoyo.</li><li>• Manual Santillana historia mundial (Revisar capítulos de lo trabajado en clases).</li></ul>	<b>Instrumento:</b> <b>Prueba escrita individual.</b> <b>Alternativas y desarrollo.</b>
<b>8° Básico</b>	<p>Feudalismo (origen, vasallaje, economía, sociedad). Baja Edad Media (revolución agrícola, reactivación del comercio y las ciudades)</p> <p><b>Materiales de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntes del cuaderno.</li><li>• Libro Santillana Historia del mundo.</li><li>• Guías entregadas en clases.</li></ul>	<b>Preguntas de alternativas y preguntas de desarrollo de tipo abiertas.</b>
<b>1° medio</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX.</li><li>2. Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX, y explicar el protagonismo de la burguesía en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del periodo.</li></ol> <p>Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.</p> <p><b>Materiales de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno de la asignatura.</li><li>• Texto del Estudiante. Páginas 40 a 57.</li></ul>	<b>Prueba de alternativas y preguntas de desarrollo analítica.</b>
<b>2° medio</b>	<p>Primera Guerra Mundial. Revolución Rusa. Período entre guerras.</p> <p><b>Materiales de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntes del cuaderno.</li></ul>	<b>Preguntas de alternativas y preguntas de desarrollo de tipo abiertas.</b>



<b>3° Humanista</b>	<p>Chile en el mundo de entreguerras: Gobierno de Arturo Alessandri y Constitución política de 1925. Proceso de modernización del Estado. Gobierno de Carlos Ibáñez del campo, Arturo Alessandri e inicios de los gobiernos radicales.</p> <p>Conceptos de: Mesocracia, Siglo XX corto chileno, frente popular.</p> <p>Características de la sociedad chilena, desarrollo económico, crisis económica de 1929, influencia externa, inicios de un Estado bienestar.</p> <p><b>Materiales de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntes del cuaderno, Lectura de C. Gazmuri.</li><li>• Lecturas monográficas: Verónica Valdivia, Sofía Correa, Luis Corvalán.</li><li>• Texto Manuel de Historia de Chile, Santillana.</li></ul>	<b>Preguntas de alternativas y preguntas de desarrollo de tipo abiertas.</b>
<b>4° Humanista</b>	<p>Unidad I.</p> <p><b>Bases de la Institucionalidad política chilena:</b> Elementos que conforman el Estado. La Soberanía (Definición y Elementos).</p> <p>Estado liberal, Estado de derecho, Estado Social de Derecho, sujeto de derecho, Nación. La ley Antiterrorista en Chile.</p> <p><b>Materiales de estudio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apuntes del cuaderno.</li><li>• Entrevista a Jurgen Habermas. Disponible en:</li><li>• <a href="https://elpais.com/elpais/2018/04/25/eps/1524679056_056165.html?id_externo_rsoc=FB_CM">https://elpais.com/elpais/2018/04/25/eps/1524679056_056165.html?id_externo_rsoc=FB_CM</a></li><li>• Capítulo I. Constitución Política de Chile.</li></ul>	<b>Prueba de alternativas y una pregunta abierta de desarrollo con estudio de casos.</b>